



[Σπάρτη 2018]

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με Αναπηρίες
(Α.με.Α.)»

Δ/ση: Λ. Ευσταθίου & Σταματικής Βαλιώτη & Πλαταιών,
Σπάρτη, ΤΚ. 23100, Τηλ.: 27310-89661, Φαξ: 89657, site: <http://rmsamea.uop.gr/>

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΤΗΝ «Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για
Άτομα με Αναπηρίες (Α.με.Α.)»



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ
«Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με
Αναπηρίες (Α.με.Α.)»

Διάθρωση Πιστωτικών Μονάδων ECTS

Οι φοιτητές, για την επιτυχή ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών τους, θα πρέπει να συγκεντρώσουν συνολικά 120 πιστωτικές μονάδες ECTS. Αναλυτικά το ΠΜΣ περιλαμβάνει δώδεκα (12) μαθήματα (δέκα [10] υποχρεωτικά μαθήματα και δύο [2] μαθήματα επιλογής), πρακτική άσκηση και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Τα μαθήματα και οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες ορίζονται και κατανέμονται σε ακαδημαϊκά εξάμηνα ως εξής:

ΚΩΔ.	Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΥΠ001	1. Κατηγοριοποίηση των αναπηριών. -Disability classification (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ002	2. Θεωρία, σχεδιασμός, εφαρμογή παρουσίαση και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων. - Advanced research methods (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ003	3. Διοίκηση ολικής ποιότητας στην παροχή υπηρεσιών για ΑμεΑ. -Total quality management of services for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ004	4. Κοινωνιολογική και ψυχολογική προσέγγιση των ΑμεΑ. -Sociological and psychological perspectives in servicing people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ005	5. Οργάνωση και διαχείριση της ένταξης, της ενσωμάτωσης και των ίσων ευκαιριών στον αθλητισμό των ΑμεΑ στη τοπική αυτοδιοίκηση. -Equal opportunity in sport for people with disabilities in local government programs (Υποχρεωτικό).	6
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΚΩΔ.	Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΥΠ006	1. Διαχείριση της αποκατάστασης/ αθλητιατρική των ΑμεΑ. -Rehabilitation management/sport medicine for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ007	2. Μάνατζμεντ/μάρκετινγκ αθλητικών διοργανώσεων- εκδηλώσεων για ΑμεΑ και διαχείριση εθελοντών. -Sport events management for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ008	3. Στρατηγικός σχεδιασμός μη- κερδοσκοπικών οργανισμών για ΑμεΑ. -Strategic planning of non-profit (disability related) organizations (Υποχρεωτικό).	6

AMEA ΥΠ009	4. Διαχείριση αθλητικών εγκαταστάσεων για ΑμεΑ. -Planning and managing sport facilities for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
AMEA ΥΠ010	5. Ειδικά θέματα διαχείρισης κινδύνου, ασφάλειας και προσβασιμότητας για Α.με.Α. -Risk management, safety and accessibility for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΚΩΔ.	Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
AMEA ΥΠ011	Πρακτική άσκηση - Internship	20
AMEA ΕΠ...	2 μαθήματα επιλογής (βλ. πιο κάτω πίνακα) 2 elective courses (see the catalogue below)	10
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΚΩΔ.	Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
AMEA ΥΠ012	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -MSc Thesis	30
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ: 120 ECTS

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν, στο 3^ο εξάμηνο σπουδών τους, να επιλέξουν να διδαχθούν δύο από τα πιο κάτω μαθήματα επιλογής:

ΚΩΔ.	Μαθήματα Επιλογής	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΕΠ001	Σύγχρονες θεωρήσεις της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Συνέπειες για την εκπαίδευση. -Current trends for people with disabilities and special education needs.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ002	Προσαρμοσμένη φυσική αγωγή των Α.με.Α. στην εκπαίδευση. -Adapted physical education for people with disabilities in the education.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ003	Σύγχρονες τάσεις στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή. Βιολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση. -Current trends in adapted physical education. Biological and education approach.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ004	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με εγκεφαλική παράλυση. -Characteristics and education of disabled with cerebral palsy.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ005	Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού στον αθλητισμό για Α.με.Α. -Human resources management in sport organizations for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ006	Μέσα μαζικής ενημέρωσης/Δημόσιες σχέσεις στον αθλητισμό για Α.με.Α. -Communication and media for sport with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ007	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με διανοητικές αναπηρίες. -Characteristics and education for the disabled with intellectual disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ008	Κατηγοριοποίηση των Α.με.Α για συμμετοχή σε αγώνες/ Οργάνωση των ομοσπονδιών και διεθνών αθλητικών οργανισμών. -International disability classification levels for sport events.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ009	Ειδικά θέματα δικαίου και δεοντολογίας στον αθλητισμό για Α.με.Α. -Law and Ethics in sport for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ010	Βασική εκπαιδευτική αντιμετώπιση, εξειδικευμένοι τρόποι παρέμβασης, ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και αποκατάσταση των Α.με.Α. -Basic educational approach, specialized ways of intervention, specific vocational training and rehabilitation for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ013	Η προπόνηση των ΑμεΑ για συμμετοχή στον αθλητισμό. -Sport training for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ011	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα & πολλαπλές αναπηρίες. -Characteristics and Education of disabled with motor disabilities, chronic non	5

	treated illness and multiple disabilities.	
ΑΜΕΑ ΕΠ014	Αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή για Α.με.Α. -Evaluation in adapted physical education for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ015	Σχεδιασμός προγραμμάτων στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή Α.με.Α. -Planning programs in adapted physical education for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ016	Προαγωγή υγείας για Α.με.Α. -Health promotion for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ012	Καινοτόμες πρακτικές και πρότυπα για την εξίσωση των ευκαιριών στον αθλητισμό για ΑμεΑ. -Innovative practices and equal opportunities programs for people with disabilities in sport.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ017	Τεχνολογία και πληροφορική στην εκπαίδευση του αθλητισμού για τα ΑμεΑ. -Sport technology and information systems for people with disabilities.	5

Τα μαθήματα δεν αφορούν αποκλειστικά διδασκαλία, αλλά συμπεριλαμβάνουν και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Μια ενδεικτική δομή ενός μαθήματος είναι η ακόλουθη: Α) διαλέξεις 30% του συνολικού χρόνου , Β) ομαδικές εργασίες μέσα στη τάξη 25% και Γ) 45% μελέτη περιπτώσεων (case studies).

Τρόπος Υπολογισμού Βαθμού του Απονεμόμενου Τίτλου

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) καθορίζεται από το άθροισμα της βαθμολογίας του κάθε μαθήματος και της Μ.Δ.Ε. του φοιτητή πολλαπλασιασμένο με τις εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες/ανά μάθημα και στην συνέχεια διαιρούμενος με το σύνολο των ECTS των μαθημάτων (100 ects). Από τον υπολογισμό του βαθμού μεταπτυχιακού διπλώματος εξαιρείται η πρακτική άσκηση των φοιτητών, η οποία δεν βαθμολογείται.

Ακολουθεί η αναλυτική περιγραφή των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 001	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατηγοριοποίηση των αναπηριών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA341/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
1. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν βασικά στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρώπινου σώματος 2. Οι φοιτητές γνωρίζουν τι σημαίνει ο όρος αναπηρία και ποιες διαστάσεις της αξιολογούνται στην κατηγοριοποίησή των διαφόρων μορφών της 3. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις συχνότερες μορφές αναπηριών, τα προβλήματα και τους περιορισμούς που προκαλούν και τους βασικούς τρόπους αντιμετώπισης αυτών
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

- Impairment, disabled, handicapped, people with disabilities, people with long-lasting illness, disability or infirmity, intellectually disabled people, physically disabled people, deaf people, blind people.
- Developmental disability, mental retardation, diabetes mellitus, multiple sclerosis, Parkinson disease, Alzheimer and other dementias, rheumatoid arthritis, cerebrovascular disease, hemiplegia, macular degeneration.
- Unintentional injuries, osteoarthritis, depression, amputees, cerebral palsy, Duchene muscle dystrophy, spinal cord injuries.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή. Παρουσίαση του μαθήματος. Ορισμοί. Προσεγγίσεις της αναπηρίας. Υγεία και αναπηρία.
2. Αξιολόγηση της αναπηρίας και λειτουργικότητας σύμφωνα με την ταξινόμηση του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. Επιδημιολογικά δεδομένα
3. Βασικά στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρωπίνου σώματος (Μυοσκελετικό σύστημα)
4. Βασικά στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρωπίνου σώματος (Καρδιαγγειακό σύστημα)
5. Βασικά στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρωπίνου σώματος (Νευρικό σύστημα)
6. Συγγενείς διαμαρτίες
7. Αγγειακά Εγκεφαλικά επεισόδια
8. Σακχαρώδης διαβήτης και επιπλοκές του

9. Διαταραχές της διάθεσης
10. Αυτισμός και αναπτυξιακές διαταραχές
11. Νόσος του Πάρκινσον και κινητικές διαταραχές
12. Ανοϊκές διαταραχές
13. Νόσοι του καρδιαγγειακού συστήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="686 1921 1169 2013">Δραστηριότητα</td> <td data-bbox="1169 1921 1434 2013">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου		

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παρουσίαση ομαδικής ολοκληρωμένης εργασίας) μέσα στο μάθημα από τους φοιτητές/τριες (υποχρεωτικά) (50%) Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (50%) Οδηγίες για τις εργασίες: <u>για τη γραπτή:</u> Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 7000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με <u>1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6^η έκδοση</u> (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΙΜΣ).	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- DePauw, K.P. Gavron, S.J. (2005). Disability and Sport. Human Kinetics. USA.
- International classification of functioning, disability and health: ICF (2001). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
- International statistical classification of diseases and related health problems (2016). Fifth edition.). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
- Pariorek, M.J, Jones, J.A.. (1996). Sports and recreation for disabled. Master Press, USA.
- Sherrill, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport. 5th Ed. MacGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). 2014 disability statistics annual report. Durham, NH: University of New Hampshire.
- World report on disability (2011). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
- Vanlandewijck, Y.C. and Walter R. Thompson, W.R. (2016). Training and coaching the paralympic athlete. Wiley-Blackwell, USA.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. *International classification of functioning, disability and health: ICF* (2001). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
2. *International statistical classification of diseases and related health problems* (2016). Fifth edition.). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
3. Pariorek, M.J, & Jones, J.A. (1996). *Sports and recreation for disabled*. Master Press, USA.
4. Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport*. 5th Ed. McGraw-Hill.
5. Stoddard, S. (2014). *2014 disability statistics annual report*. Durham, NH: University of New Hampshire.
6. World report on disability (2011). *World Health Organization*. Geneva, Switzerland.
7. Vanlandewijck, Y.C., & Walter R. Thompson, W.R. (2016). *Training and coaching the paralympic athlete*. Wiley-Blackwell, USA.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 002	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία, σχεδιασμός, εφαρμογή παρουσίαση και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA390/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές/τριες στο πεδίο της επιστημονικής έρευνας. <u>Επίπεδο γνώσεων.</u> Να αποκτήσουν γνώσεις στην επιστημονική έρευνα. <u>Επίπεδο ικανοτήτων</u> Να αποκτήσουν ικανότητες στον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας επιστημονικής έρευνας. <u>Επίπεδο στάσεων</u> Να εντάξουν τη χρήση της Μεθοδολογίας και της Στατιστικής στην μελλοντική

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας, τους τύπους της έρευνας, τι είναι η βασική και η εφαρμοσμένη έρευνα.
2 ^η	Διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και παρουσιάζουν ερευνητικές προτάσεις.
3 ^η	Πραγματοποιούν βιβλιογραφική ανασκόπηση.
4 ^η	Σχεδιάζουν μια επιστημονική έρευνα.
5 ^η	Γνωρίζουν τις μεθόδους συλλογής δεδομένων.
6 ^η	Χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους για την πτυχιακή εργασία.
7 ^η	Κατανοούν τις βασικές αρχές της επαγωγικής στατιστικής και να τις χρησιμοποιούν σε στατιστικές αναλύσεις.
8 ^η	Πραγματοποιούν στατιστικούς ελέγχους χ^2 και t test.
9 ^η	Προσδιορίζουν και δημιουργούν απλές και πολλαπλές γραμμικές εξισώσεις πρόβλεψης.
10 ^η	Διεξάγουν απλή ανάλυσης διακύμανσης (ANOVA) για εξαρτημένα δείγματα και να αναλύουν τα αποτελέσματα.
11 ^η	Εξηγούν την ανάλυση διακύμανσης δυο κατευθύνσεων ή πολλών παραγόντων. Διεξάγουν Αναλύσεις Συνδιακύμανσης (Analysis of Covariance – ANCOVA).
12 ^η	Να χρησιμοποιούν την Παραγοντική Ανάλυση (Factor Analysis) και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.
13 ^η	Παρουσιάσουν την ερευνητική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας
Βιβλιογραφία:	1. Adler E. & Clark R. (2018). <i>Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές</i>. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ 2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων. 3. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3942
2	Το ερευνητικό αντικείμενο
Βιβλιογραφία:	1. Adler E. & Clark R. (2018). <i>Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές</i>. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ 2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων. 3. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3944
3	Βιβλιογραφική ανασκόπηση
Βιβλιογραφία:	1. Adler E. & Clark R. (2018). <i>Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές</i>. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ 2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων. 3. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3945
4	Διαμόρφωση ερευνητικού σχεδιασμού
Βιβλιογραφία:	1. Adler E. & Clark R. (2018). <i>Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές</i>. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ 2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων. 3. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3946
5	Μέθοδοι συλλογής δεδομένων
Βιβλιογραφία:	1. Adler E. & Clark R. (2018). <i>Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές</i>. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ 2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων. 3. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3947
6	Ερευνητική εργασία
Βιβλιογραφία:	1. Adler E. & Clark R. (2018). <i>Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές</i>. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ 2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων. 3. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

	την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3948
7	Εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική. Τρόπος εισαγωγής δεδομένων σε λογισμικά προγράμματα για την περαιτέρω ανάλυση των δεδομένων.
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
Link	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3949
8	Κατανομή χ^2 –Έλεγχος t test.
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3950
9	Απλή και πολλαπλή γραμμική Παλινδρόμηση.
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3951
10	Απλή ανάλυση Διασποράς (ANOVA) – ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα.
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3952
11	Πολυμεταβλητή ανάλυση Διασποράς. Ανάλυση συνδιακύμανσης (ANCOVA)
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.

Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3953
12	Πολυπαραγοντική Ανάλυση Διασποράς (MANOVA) και Παραγοντική ανάλυση (Factor analysis).
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). <i>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS</i>. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). <i>Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). <i>Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS</i>. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA390&id=3953
13	Παρουσίαση τελικών εργασιών
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς, Γ. (2018). <i>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS</i>. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ 2. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). <i>Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). <i>Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS</i>. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA390/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Μελέτη ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf.

	• Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	31 ώρες (1.24 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	I) Θεωρία, σχεδιασμός, εφαρμογή παρουσίαση ✓ Παρουσίαση ομαδικής ερευνητικής πρότασης και ολοκληρωμένης ερευνητικής εργασίας μέσα στο μάθημα από τους φοιτητές/τριες (υποχρεωτικά) (20%) ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (30%) (II) Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων ✓ 3 Ατομικές Εργασίες σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες της διδαχθείσας ύλης (υποχρεωτικά) (20%). Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class. ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (30%).	
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΘΕΩΡΙΑ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)

1. Adler E. & Clark R. (2018). Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ
2. Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων.
3. Sauders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
4. Βαγενάς, Γ. (2018). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – Με Παραδείγματα στο SPSS. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
5. Κατσης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες.

Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε.

6. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). *Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS*. ΑΘΗΝΑ: ΔΙΣΙΓΜΑ.
7. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Θεωρία, σχεδιασμός, εφαρμογή και παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων)

1. DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). *Disability and Sport*. Human Kinetics. USA.
2. *International classification of functioning, disability and health: ICF* (2001). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
3. *International statistical classification of diseases and related health problems* (2016). Fifth edition.). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
4. Pariorek, M.J., & Jones, J.A. (1996). *Sports and recreation for disabled*. Master Press, USA.
5. Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport*. 5th Ed. McGraw-Hill.
6. Stoddard, S. (2014). *2014 disability statistics annual report*. Durham, NH: University of New Hampshire.
7. World report on disability (2011). *World Health Organization*. Geneva, Switzerland.
8. Vanlandewijck, Y.C., & Walter R. Thompson, W.R. (2016). *Training and coaching the paralympic athlete*. Wiley-Blackwell, USA.
9. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th international edition). Pearson.
10. Gamst, G., Meyers, L. S., & Guarino, A. J. (2008). *Analysis of variance designs: A conceptual and computational approach with SPSS and SAS*. Cambridge University Press.
11. Meyers, L. S., Gamst, G., & Guarino, A. J. (2006). *Applied multivariate research: Design and interpretation*. Sage.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 003	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση ολικής ποιότητας στην παροχή υπηρεσιών για ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA344/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: • την έννοια και τις πρακτικές του σχεδιασμού της ποιότητας, του ελέγχου και της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας των σύγχρονων οργανισμών και επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών με έμφαση σε ΑΜΕΑ • τη δημιουργία οράματος, στόχων και στρατηγικών σχετικά με την ποιότητα στους σύγχρονους οργανισμούς, σύμφωνα με τις Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη διοίκηση των οργανισμών παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ • τα καθήκοντα της ηγεσίας και όλων των στελεχών ώστε να ενσωματωθεί αποτελεσματικά η ποιότητα σε όλες τις λειτουργίες των σύγχρονων οργανισμών και επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ • Το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας και τα Διεθνή Βραβεία Ποιότητας • Θέματα Πιστοποίησης της Ποιότητας βάσει του ISO 9001:2008
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει:

Στην κατανόηση των αρχών και μεθόδων της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας με εφαρμογή στους οργανισμούς και επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών, της αποτελεσματικότητάς τους και γενικότερα της ανταγωνιστικότητάς τους.

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών και μεθόδων του Συστήματος Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (Total Quality Management) και του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (Quality Management System-ISO 9001:2008) με εφαρμογές στους οργανισμούς παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην παρουσίαση του Ευρωπαϊκού Μοντέλου Διοικητικής Αριστείας (European Business Excellence Model) και του Κοινού Πλαισίου Αξιολόγησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Common Assessment Framework) με εφαρμογή στους σύγχρονους οργανισμούς και επιχειρήσεις.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

- *Total Quality Management and services, sport organizations, sport clubs, athletics, fitness and health centers, public sector*
- *Quality Management system and services, sport organizations, sport clubs, athletics, fitness and health centers, public sector*
- *Quality Leadership and services, sport organizations, sport clubs, athletics, fitness and health centers, public Sector*
- *Total quality management and human resource management, people management, staff development, empowerment*
- *Strategic quality planning*
- *European Quality Award, European Business Excellence Model*
- *Malcolm Baldrige National Quality Award*

- Deming Prize
- ISO 9001:2008

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Η έννοια της Ποιότητας και Αριστείας, ορισμοί και η σημασία της.
2. Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας και η θεωρία τους (Deming, Juran)
3. Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας και η θεωρία τους (Crosby, Oakland)
4. Διεθνή Συστήματα Διοίκησης Ολικής Ποιότητας και Βραβεία Ποιότητας (Αμερικάνικο, Ιαπωνικό). Το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας (EFQM Excellence Model).
5. Ηγεσία και Ποιότητα.
6. Ανθρώπινο Δυναμικό και Ποιότητα
7. Στρατηγικός Σχεδιασμός Ποιότητας, Πόροι και Διαιδικασίες- Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας σύμφωνα με το ISO 9001:2008. Διαδικασία Πιστοποίησης της Ποιότητας.
8. Δείκτες μέτρησης αποδοτικότητας, αποτελεσματικότητας και ποιότητας.
9. Στρατηγική Εξυπηρέτησης Πελατών
10. Οικονομική Ανάλυση για την ποιότητα
11. Σύγκριση Διεπιχειρησιακών επιδόσεων (Benchmarking) και Μέθοδος Ανάπτυξης Ποιότητας (Quality Function Deployment)
12. Συνεχής Βελτίωση Ποιότητας και Συστημική σκέψη
13. Παρουσιάσεις εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
*Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
 εκπαίδευση κ.λπ.*

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις,
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ χρησιμοποιώντας την Σωκρατική Μέθοδο,
- ✓ Εξέταση Μελετών Περιπτώσεων (Case Studies) για πρακτική εφαρμογή,
- ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) και Περιλήψεων Βιβλίων
- ✓ Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην
 Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία
 με τους φοιτητές*

- Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector).
- Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class)
- Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή

	στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασίας	50 ώρες (2 ECTS)
	Αυτόνομη μελέτη και 2 ώρες εξετάσεις	61 ώρες (2.44 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Ομαδική ή Ατομική Εργασία (υποχρεωτικά) (40%) ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (60%) Οδηγίες για τις εργασίες: <u>για την γραπτή:</u> Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3.000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στην βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα <u>η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA</u> (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ)	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

1. Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη. **(ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)**
2. Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. **(ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. James, P. (1998). Μάνατζμεντ Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
2. Deming, W. E. (1993). The new Economics. Cambridge, MA: MIT.
3. National Institute of Standards and Technology, USA. (1998). Malcolm Baldrige National Quality Award-1998 Criteria for Performance Excellence.
4. Oakland, J. (1999). Total organizational excellence. Oxford, UK: Butterworth Heinemann.
5. Bank, J. (2000). Μάνατζμεντ Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Γκιούρδας Εκδοτική
6. European Foundation for Quality Management. (1998). Self-assessment based on the European Business Excellence Model for the Public and Nonprofit sector. Brussels: EFQM

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 004	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογική και ψυχολογική προσέγγιση των ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA343/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να: 1. συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν επιλεγμένες θεωρητικές προσεγγίσεις της κοινωνιολογίας και της ψυχολογίας όπως αυτές εφαρμόζονται για τα ΑμεΑ, 2. συζητούν τις διάφορες ερευνητικές μεθόδους που εφαρμόζονται για τη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων, 3. διαχωρίζουν τις ψυχοκινητικές απαιτήσεις της διαφορετικότητας, 4. κατανοούν τις ψυχολογικές διαταραχές, 5. γνωρίζουν τη σημαντικότητα της κοινωνικής ψυχολογίας και να εφαρμόζουν συγκεκριμένες πρακτικές για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των ΑμεΑ, 6. επιχειρηματολογούν σύμφωνα με τις θεμελιώδεις ψυχοκοινωνικές αρχές για την κατανόηση της αναπηρίας, 7. προσδιορίζουν και αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις αναφορικά με τα

στερεότυπα και την αναπηρία, 8. προβλέπουν πως πρέπει να αντιδρούν και να αλληλεπιδρούν με άτομα ή ομάδες ατόμων με αναπηρία (στάσεις απέναντι στα άτομα με αναπηρία), 9. κατανοούν πως τα άτομα αντιμετωπίζουν και προσαρμόζονται στην Αναπηρία 10. διαχωρίζουν εκείνα τα χαρακτηριστικά που κάνουν τους ανθρώπους με αναπηρία διακριτούς – μοναδικούς (Disability Identity), 11. ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των ΑμεΑ σχετικά με τη δική τους αναπηρία, καθώς επίσης και την ανάπτυξη θετικών δεσμών με άλλα μέλη της κοινότητας των ΑμεΑ. 12. εντοπίζουν, κατανοούν, και εφαρμόζουν τις αρχές της θετικής ψυχολογίας για να βοηθήσουν τα ΑμεΑ ψυχολογικά και σωματικά. 13. κατανοούν και αντιμετωπίζουν την αναπηρία σε σχέση με το περιβάλλον που κατοικούν και ενεργοποιούνται τα ΑμεΑ.
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο τίτλος του μαθήματος παραπέμπει σε μια επιμελημένη προσπάθεια σύζευξης της κοινωνιολογικής και ψυχολογικής προσέγγισης σε σχέση με τη απόκλιση από την «κανονικότητα». Προσδιορίζονται με σαφήνεια οι έννοιες disability (ανικανότητα

– αναπηρία), impairment (δυσλειτουργία ή ανεπάρκεια), και handicap (μειονέκτημα ή εμπόδιο) και συζητούνται θεματικές ενότητες που διερευνούν τις σχέσεις μεταξύ της ομαδικής εμπειρίας και της ψυχολογίας του ατόμου επισκοπώντας την επιστημονική βιβλιογραφία, κυρίως, στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.

Αναπτύσσονται οι βασικές αρχές της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, καθώς και ο τρόπος εφαρμογής επιλεγμένων θεωριών και θεωρητικών προσεγγίσεων τους στα ΑμεΑ. Η απόκτηση γνώσεων σχετικά με την ψυχοκινητική ανάπτυξη του ατόμου και τις ψυχολογικές διαταραχές παρέχουν σημαντικά εφόδια για την κατανόηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα ΑμεΑ. Διερευνούνται και προσδιορίζονται οι σχέσεις μεταξύ των ατόμων, των ΑμεΑ, και των κοινωνικών ομάδων.

Προσδιορίζονται οι αιτίες των τάσεων και των προβλημάτων της κοινωνίας αποσκοπώντας στη δημιουργία λειτουργικών αλληλεπιδράσεων στις υπάρχουσες κοινωνικές δομές σε σχέση με τα ΑμεΑ.

Η απόκτηση ολοκληρωμένων γνώσεων στο επιστημονικό πεδίο της κοινωνικής ψυχολογίας των ΑΜΕΑ, θα συμβάλει σημαντικά στον εμπλουτισμό της γνώσης των φοιτητών/ριών και θα τους καταστήσει ικανούς να διαπραγματεύονται θέματα που αναφέρονται στην αντιμετώπιση της αναπηρίας, στη θετική ψυχολογία και την αναπηρία, στο στίγμα και τα στερεότυπα, στη στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία, στη θεμελιώδη αρνητική προκατάληψη, στη σωματική ψυχολογία, και στην ταυτότητα αναπηρίας.

1. Προσδιορισμός εννοιών σχετικών με την αναπηρία και θεμελιώδεις αρχές της Κοινωνιολογίας και της Ψυχολογίας.
2. Περιληπτική παρουσίαση και ανάπτυξη θεωρητικών προσεγγίσεων της ψυχολογίας (ως κοινωνική επιστήμη).
3. Ψυχοκινητική ανάπτυξη: βασικές ψυχοκινητικές ικανότητες και κινητικά πρότυπα,
4. Ψυχολογικές (ψυχικές) διαταραχές: Αναγνώριση, ταξινόμηση, αιτιότητα.
5. Θεωρία της αναπηρίας: Κεντρικές ιδέες, ζητήματα και στοχαστές.
6. Κατανοώντας το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας.
7. Η κοινωνική Ψυχολογία της αναπηρίας.
8. Θεμελιώδεις ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις για την κατανόηση της αναπηρίας.
9. Αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις: Στίγμα, στερεότυπα, και αναπηρία.
10. Στάσεις απέναντι στα άτομα με αναπηρία, αντιμετώπιση και προσαρμογή στην αναπηρία.
11. Κατανοώντας την ταυτότητα των ΑμεΑ.
12. Θετική Ψυχολογία της αναπηρίας και της αποκατάστασης.
13. Η Οικολογία της Αναπηρίας: σχέσεις ατόμου και περιβάλλοντος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις,
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ χρησιμοποιώντας την Σωκρατική Μέθοδο,
- ✓ Εξέταση Μελετών Περιπτώσεων (Case Studies) για πρακτική εφαρμογή,

Ατομική εργασία

	Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (70%) • Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%) Οδηγίες για την εργασία: Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 2000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 10% η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τα παρακάτω συγγράμματα αποτελούν τον κορμό για την κατανόηση και μελέτη των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος στο πλαίσιο ανάπτυξης και κατανόησης των κοινωνιολογικών και ψυχολογικών προσεγγίσεων. Ωστόσο, για κάθε θεματική ενότητα θα σας παρέχονται επιπρόσθετες πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του περιεχομένου της ενότητας.

Dunn, D. (2014). *The social psychology of disability*. Oxford University Press.

Watson, N., Roulstone, A., & Thomas, C. (Eds.). (2013). *Routledge handbook of disability studies*. Routledge. (επιλεγμένα κεφάλαια)

Barnes, C., Oliver, M. & Barton, L. (eds – Επιμέλεια Γ. Καραγιάννη). *Οι σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (επιλεγμένα κεφάλαια)

Αντωνίου, Α-Σ. (2009). *Ψυχολογία ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg.

Επιλεγμένα κεφάλαια συγγραμμάτων και ερευνητικά άρθρα για την κάθε θεματική ενότητα.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

Για την κατανόηση των βασικών εννοιών της Ψυχολογίας οι φοιτητές/ριες μπορούν να συμβουλευτούν το σύγγραμμα των:

Schacter, D. I., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). *Ψυχολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg. (Επιμελητής: Στέλλα Βοσνιάδου). (ή οποιοδήποτε άλλο εισαγωγικό βιβλίο ψυχολογίας).

Για την κατανόηση των βασικών εννοιών της Κοινωνιολογίας οι φοιτητές/ριες μπορούν να συμβουλευτούν το σύγγραμμα του:

Giddens, A. (2009). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg. (ή οποιοδήποτε άλλο εισαγωγικό βιβλίο κοινωνιολογίας)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 005	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και διαχείριση της ένταξης, της ενσωμάτωσης και των ίσων ευκαιριών στον αθλητισμό των ΑμεΑ στη τοπική αυτοδιοίκηση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA342/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: • Τις ικανότητες που πρέπει να έχει ένα στέλεχος διοίκησης αθλητισμού για να ανταποκριθεί στο ρόλο του, μέσω των πολιτικών που θα αναπτύξει για την οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού των ατόμων με αναπηρία. • Τον σχεδιασμό ανάπτυξης για την ένταξη των ατόμων με αναπηρία στον αθλητισμό. • Την ανάλυση των προσφερόμενων υπηρεσιών της τοπικής αυτοδιοίκησης για τον αθλητισμό, την άσκηση, τη ψυχαγωγία και την ευεξία των ατόμων με αναπηρία. • Τη διάρθρωση των αθλητικών οργανισμών και την αναγνώριση των διαφόρων ρόλων και ευθυνών για όσους ασχολούνται με την ανάπτυξη του αθλητισμού για όλους. • Τη υποχρέωση και ευθύνη της τοπικής αυτοδιοίκησης στην εκπαίδευση της αξίας του αθλητισμού των ίσων ευκαιριών για όλους.

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Προσδιορισμός της ενσωμάτωσης και της ένταξης των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία. Κοινωνικό –οικονομικό πλαίσιο της αναπηρίας. Θεσμικό πλαίσιο των πολιτικών για την αναπηρία. Η αναπηρία στην Ευρώπη και η παγκόσμια στρατηγική. Στρατηγικός σχεδιασμός και περιβάλλον ανάπτυξης του αθλητισμού των ίσων ευκαιριών στη τοπική αυτοδιοίκηση. Οργανωτική διαχείριση και ανάπτυξη σχεδίων δράσης για την ένταξη των ατόμων με αναπηρία στον αθλητισμό και την αναψυχή. Σχεδιασμός και προσαρμογή των παρεμβάσεων για τον αθλητισμό των ατόμων με αναπηρία στην τοπική αυτοδιοίκηση. Πολιτικές και κατευθυντήριες γραμμές για ίσες ευκαιρίες στον αθλητισμό. Αξιολόγηση και πρακτικά εργαλεία για την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας. Μοντέλα προώθησης για την αύξηση της συμμετοχής στην αναψυχή και αθλητικές δραστηριότητες. Το πλαίσιο ανάπτυξης του αθλητισμού των ατόμων με αναπηρία στην Αγγλία και Αυστραλία. Στρατηγική ανάπτυξης αθλητισμού για τον 21 αιώνα. Καλές πρακτικές για την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας στον αθλητισμό και το πολιτισμό. Περιπτώσιολογικές μελέτες. Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο: • Equality, empowerment, inclusion, integration, handicap, disability, age, organization, management, health, sport for all, leisure, local government. Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο: Ισότητα, ενδυνάμωση, ένταξη, ενσωμάτωση, αναπηρία, γήρανση, οργάνωση, διαχείριση, υγεία, αθλητισμός για όλους, αναψυχή, τοπική αυτοδιοίκηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ✓ Πολιτικό πλαίσιο για την ενσωμάτωση της αναπηρίας.
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA342&id=3812>
- ✓ Θεσμικό πλαίσιο των πολιτικών για την αναπηρία.
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA342&id=3813>
- ✓ Ηγεσία και διοίκηση στην τοπική αυτοδιοίκηση.
- ✓ Οργανωτική διαχείριση και ανάπτυξη παρεμβάσεων για την ενσωμάτωση της αναπηρίας.
- ✓ Οργάνωση και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων ένταξης.
- ✓ Διαχείριση και διατήρηση οικονομικών πόρων.
- ✓ Αξιολόγηση των κοινοτικών προγραμμάτων και πρωτοβουλιών.
- ✓ Στρατηγικές για την προσαρμογή των παρεμβάσεων για ίσες ευκαιρίες στον αθλητισμό και την αναψυχή.
- ✓ Αθλητισμός για Όλους.
- ✓ Διατήρηση της ποιότητας των αθλητικών προγραμμάτων.
- ✓ Μοντέλα προώθησης για την αύξηση της συμμετοχής στην αναψυχή και αθλητικές δραστηριότητες.
- ✓ Κοινωνική ευθύνη και επιβράβευση.
- ✓ Καλές πρακτικές για την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας στον αθλητισμό-πολιτισμό-τουρισμό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). ✓ Ατομικές εργασίες Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου

	Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: • Ατομική/ες Εργασίες, (υποχρεωτικά) (40%) • Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%) Θέμα : «Η αντιλαμβανόμενη ικανότητα των ηγετών της τοπικής αυτοδιοίκησης στη δέσμευση τους , για ίσες ευκαιρίες των ατόμων με αναπηρίες στη σωματική δραστηριότητα, τον αθλητισμό και την αναψυχή». Οδηγίες για τις εργασίες: Για τη γραπτή: Η έκταση της τελικής εργασίας του εξαμήνου που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι πάνω από 5000 λέξεις. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε	

	παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. Βιβλιογραφικές αναφορές βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ). Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης και παρουσίασης της εργασίας έως και τη 12η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά για την τελική ατομική εξετάσεων - 10 λεπτά (ατομική/ διαλέξεων) και να συμπεριλαμβάνουν τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΘΕΩΡΙΑ, (ΒΙΒΛΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)

1. Biwako, D. (2016). *Millennium framework for action towards an inclusive*. Bangkok: Economic and Social Commission for Asia and the Pacific), <http://www.unescap.org>
2. *European Disability Strategy, (2010-2020)*. <http://eur-lex.europa.eu>
3. DePauw, K.P. and Gavron, S.J. (2005). *Disability Sport*. Human Kinetics.
4. *Global survey on government action on the implementation of the standard rules on the equalization of opportunities for persons with disabilities*. UN Special Rapporteur on Disability, <http://www.escwa.un.org> .
5. World Health Organization. *Guidelines for conducting, monitoring and self-assessment of community based rehabilitation programmes*. Geneva, <http://whqlibdoc.who.int>.
6. Hutzler, Y. (2004). *Athlete development and career planning in disability sport*. An organizational perspective. European Bulletin of Adapted Physical Activity.
7. Kudláček, M. and Barrett, U. (2011). Adapted physical activity as profession in Europe. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 4, 2, 7-16.
8. *Manual project cycle management*. General for Humanitarian Aid (ECHO), European Commission, http://ec.europa.eu/project_cycle_mngmt_en.pdf.
9. *Mainstreaming disability in the development agenda*. New York: United Nations, <http://www.un.org>.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Β' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 006	ΕΞΑΜΗΝΟ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση της αποκατάστασης/ αθλητιατρική των ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA357/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιοί φοιτητές/τριες θα πρέπει να γνωρίζουν: α. Τι είναι η αθλητιατρική για τα Α.με.Α. β. Τι είναι η αποκατάσταση των Α.με.Α. γ. Τι είναι το κέντρο αποκατάστασης. δ. Ποιος είναι ο ρόλος του φυσιάτρου στη διαδικασία αποκατάστασης των Α.με.Α. ε. Ποιος είναι ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή στη διαδικασία αποκατάστασης των Α.με.Α. ζ. Ποιες είναι οι κακώσεις υφίστανται τα Α.με.Α που συμμετέχουν στους Παραολυμπιακούς αγώνες. η. Ποιες είναι οι κακώσεις υφίστανται τα Α.με.Α που συμμετέχουν στους Ειδικούς Ολυμπιακούς αγώνες. θ. Α.με.Α και εργογόνες ουσίες.

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο: • Sport and medicine, sprains, strains, fractures, tendonitis, disability. • Rehabilitation, rehabilitation center, physiotherapy, physical medicine. • Injuries during paraolympic games. • Injuries during special olympic games. 1. Εισαγωγή. Παρουσίαση του μαθήματος. Αθλητιατρική και αποκατάσταση των Α.με.Α 2. Επιδημιολογία των κακώσεων στους Παραολυμπιακούς αγώνες. 3. Επιδημιολογία των κακώσεων στους Ειδικούς Ολυμπιακούς αγώνες. 4. Οι τραυματισμοί των μυών. 5. Οι τραυματισμοί των αρθρώσεων. 6. Τα κατάγματα. 7. Ο τενοντίτιδες. 8. Πρώτες βοήθειες σε καταστάσεις επείγουσας ανάγκης των Α.με.Α αθλητών. 9. Η έννοια της απκατάστασης. Το κέντρο αποκατάστασης. 10. Ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή στην αποκατάσταση των Α.με.Α 11. Η φυσική ιατρική στην αποκατάσταση των Α.με.Α. 12. Ο ρόλος του φυσιάτρου στην αποκατάσταση των Α.με.Α. 13. Η χρήση των εργογόνων ουσιών από τους Α.με.Α. αθλητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
	ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS) 39 ώρες (1,56 ECTS)

Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παρουσίαση ομαδικής ολοκληρωμένης εργασίας) μέσα στο μάθημα από τους φοιτητές/τριες (υποχρεωτικά) (50%) Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (50%) Οδηγίες για τις εργασίες: για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 7000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Vanlandewijck, Y. Thomson, W. (2011). Handbook of sports medicine and science, The paralympic athlete. Wiley-Blackwell.
- Benjamin F. Johnson, B.F., Carol A. Mushett, C.A., Georgia Ken Richter, G.K., Grant Peacock, G. (2004). Sport for athletes with physical disabilities: Injuries and medical Issues. BlazeSports America.
- Vanlandewijck, Y. Thomson, W. (2011). Training and coaching the paralympic athlete (Olympic handbook of sports medicine). Wiley-Blackwell.
- Zachazewski, James, E., Magee, D.J. (2012). Sports therapy services: organization and operations Oxford: Wiley-Blackwell.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Robson, H.E. (1989). The Special Olympics games for the mentally handicapped:

United Kingdom 1989. British Journal Sports Medicine, 24, 225–230.

- Galena, H.J., Epstein, C.R., Lourie, R.J. (1998). Connecticut State Special Olympics: Observations and recommendations. Connective Medicine, 62, 1, 33–37.
- McCormick, D.P., Niebuhr, V.N., Risser, W.L. (1989). Injury and illness surveillance at local Special Olympics games. British Journal Sports Medicine, 24, 221–224.
- Batts, K.B., Glorioso, J.E, Jr, Williams, M.S. (1998). The medical demands of the special athlete. Clinics Journal Sport Medicine, 8, 22–25.
- Shephard, R.J.(1998). Sports medicine and the wheel chair athlete. Sports Medicine, 5, 226–47.
- Webborn, N., Van de Vliet, P (2012). Sports and exercise medicine 2. Paralympic medicine. Lancet, 380, 65-75.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 007	ΕΞΑΜΗΝΟ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάνατζμεντ/μάρκετινγκ αθλητικών διοργανώσεων- εκδηλώσεων για ΑμεΑ και διαχείριση εθελοντών.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA338/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν το Αθλητικό Μάρκετινγκ σε διοργανώσεις για ΑΜΕΑ:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^Η	Οι ιδιαιτερότητες του αθλητικού μάρκετινγκ, της αθλητικής βιομηχανίας, και των αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών. Η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία, μέσω της σύνταξης του πλάνου μάρκετινγκ.	Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

2 ^η	Η κατανόηση, ανάλυση και πρόβλεψη της συμπεριφοράς των αθλητικών καταναλωτών ως συμμετεχόντων και ως θεατών.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
3 ^η	Ο διαχωρισμός της αθλητικής αγοράς σε επιμέρους αγορές στόχους, ή επιλογή των καταλληλότερων αγορών σύμφωνα με τη στρατηγική και την δυναμική του αθλητικού οργανισμού και η τοποθέτηση σε αυτές αθλητικών προϊόντων ή υπηρεσιών. Διαδικασία αντιληπτικής χαρτογράφησης στην αθλητική αγορά.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
4 ^η	Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στην Αθλητική Αγορά. Ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, ανάπτυξη και έλεγχος εργαλείων μέτρησης, παρουσίαση αποτελεσμάτων.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
5 ^η	Ανάλυση των επιμέρους συστατικών του μείγματος προϊόντος, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
6 ^η	Ανάλυση των επιμέρους συστατικών του μείγματος προβολής-επικοινωνίας, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Εισαγωγή στην οργάνωση και διαχείριση χορηγικών προγραμμάτων, προγραμμάτων δημοσίων σχέσεων καθώς και προγραμμάτων εταιρικής κοινωνικής ευθύνης στον αθλητισμό.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
7 ^η	Ανάλυση των μορφών διανομής αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
8 ^η	Ανάλυση των τιμολογιακών πολιτικών για αθλητικά προϊόντα και υπηρεσίες, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
9 ^η	Ανάλυση των επιπλέον τριών συστατικών του εκτεταμένου μείγματος μάρκετινγκ, κατά τη διαχείριση αθλητικών υπηρεσιών. Διαδικασία χαρτογράφησης των αθλητικών υπηρεσιών.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
10 ^η	Συντονισμός της διαδικασίας μάρκετινγκ μάνατζμεντ στον αθλητισμό. Υλοποίηση, έλεγχος και προσαρμογή του πλάνου μάρκετινγκ.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
11 ^η	Συστατικά αθλητικών εμπορικών σημάτων. Διαδικασία ανάπτυξης και διαχείρισης αθλητικών εμπορικών σημάτων.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
12 ^η	Διαδικασία ανάπτυξης και διαχείρισης προγραμμάτων, επίσημων αδειοδοτημένων αθλητικών προϊόντων.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
13 ^η	Χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (social media campaigns, seo, google analytics, mobile marketing, e-ticketing, game presentation, για την ανάπτυξη της εμπορικότητας των αθλητικών οργανισμών	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εφαρμογή του Μάρκετινγκ στο χώρο των αθλητικών διοργανώσεων για ΑΜΕΑ. Συγκεκριμένα, ο στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι διαφορές των υπηρεσιών από τα προϊόντα, ο τρόπος εφαρμογής του μάρκετινγκ στις υπηρεσίες, οι ιδιαιτερότητες του Αθλητικού Μάρκετινγκ, η συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών, ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ, καθώς και η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία από την τμηματοποίηση της αγοράς και την τοποθέτηση του προϊόντος μέχρι την εφαρμογή της

στρατηγικής μέσω της επιλογής του κατάλληλου μίγματος. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κρίνουν τη σκοπιμότητα των κινήσεων Μάρκετινγκ μιας εταιρείας στον χώρο του Αθλητισμού και να κάνουν προτάσεις για πιο αποτελεσματική στρατηγική μάρκετινγκ. Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν συνοπτικά: • Τι είναι το Αθλητικό Μάρκετινγκ και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητές του. • Πως συμπεριφέρονται οι αθλητικοί καταναλωτές και τι επηρεάζει τη συμπεριφορά τους. • Τι ρόλο παίζει η έρευνα αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ. • Πως χαράσσεται η στρατηγική Μάρκετινγκ στον αθλητισμό και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες του αθλητικού μίγματος μάρκετινγκ.
Γενικές Ικανότητες
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.	Οι ιδιαιτερότητες του Αθλητικού Μάρκετινγκ σε διοργανώσεις ΑΜΕΑ και η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία.
2.	Η συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών ως συμμετεχόντων και ως θεατών.
3.	Τμηματοποίηση αγοράς, στόχευση και τοποθέτηση.
4.	Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ
5.	Το αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία
6.	Η προώθηση του αθλητικού προϊόντος- Χορηγία- Δημόσιες Σχέσεις-ΕΚΕ
7.	Διανομή του αθλητικού προϊόντος
8.	Τιμολόγηση του αθλητικού προϊόντος
9.	Το εκτεταμένο μίγμα μάρκετινγκ στις αθλητικές υπηρεσίες.
10.	Συντονισμός του μίγματος μάρκετινγκ
11.	Αθλητική σηματοποίηση
12.	Επίσημα αδειοδοτημένα Αθλητικά Προϊόντα
13.	Νέες τεχνολογίες και αθλητικό μάρκετινγκ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, classweb, email, παρουσιάσεις PowerPoint, προβολή σχετικών video και ιστοσελίδων.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	35 ώρες
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25 ώρες
	Ατομική Εργασία Μαθήματος	28 ώρες
	Μελέτη εξετάσεων και εξέταση	23 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 / 6 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (65%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ανάλυση σύντομης μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Ατομική Εργασία (35%)	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Sport Marketing Quarterly, International Journal of Sport Management and Marketing, European sport management quarterly, Journal of Sport Management.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 008	ΕΞΑΜΗΝΟ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγικός σχεδιασμός μη- κερδοσκοπικών οργανισμών για ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA359/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: ☐ Να σχεδιάζουν, και να υλοποιούν τις κατάλληλες στρατηγικές σε εταιρικό και επιχειρηματικό επίπεδο για καλύτερη εκμετάλλευση των δυνατοτήτων των ΜΚΟ για ΑΜΕΑ ☐ Να έχουν εξοικειωθεί με συγκεκριμένα εργαλεία του Στρατηγικού Σχεδιασμού ώστε να είναι σε θέση να τα εφαρμόσουν στους Οργανισμούς όπου απασχολούνται ☐ Να είναι ενήμεροι των σύγχρονων θεωριών και τεχνικών του Στρατηγικού Σχεδιασμού
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 □ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 □ Λήψη αποφάσεων & Κριτική Σκέψη
 □ Αυτόνομη εργασία
 □ Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στην θεωρία και πρακτική της στρατηγικής των ΜΚΟ και ιδιαίτερα των ΑΜΕΑ, και φιλοδοξεί δώσει το πλαίσιο μέσα από το οποίο ο φοιτητής θα μπορεί να αναγνωρίζει και να ανταποκρίνεται στις στρατηγικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σήμερα οι ΜΚΟ. Το μάθημα ξεκινά με ένα σύνολο από βασικές έννοιες και όρους που θεωρούνται απαραίτητα για την κατανόηση του αντικειμένου του στρατηγικού σχεδιασμού. Στη συνέχεια παρουσιάζει πλαίσια, μεθόδους και εργαλεία για τη στρατηγική ανάλυση ενός οργανισμού, τη διερεύνηση ενός μεγάλου αριθμού στρατηγικών προβλημάτων, την δημιουργία εναλλακτικών στρατηγικών και την διαμόρφωση σχεδίου υλοποίησης της στρατηγικής στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Strategic planning, Strategic management, Strategy development, Strategy implementation, Strategy evaluation, Business policy and strategy, Strategic planning for non-profit organizations, disabled people

1. Ορισμοί, αναγκαιότητα και σημασία της στρατηγικής.
2. Εξωτερικό Περιβάλλον του ΜΚΟ
3. Εσωτερικό Περιβάλλον του ΜΚΟ
4. Εταιρική Στρατηγική.
5. Ανταγωνιστική Στρατηγική.
6. Λειτουργική Στρατηγική.
7. Στρατηγικές συμμαχίες.
8. Στρατηγική αναβάθμισης της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών
9. Υλοποίηση Στρατηγικής.
10. Αξιολόγηση και βελτίωση Στρατηγικής.
11. Νεότερες αντιλήψεις για την Στρατηγική
12. Το Στρατηγικό και το Επιχειρηματικό Σχέδιο
13. Παρουσιάσεις Ομαδικών/Ατομικών Εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
 εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της

	σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	-Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector) -Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) - Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη, τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) - Χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού Business Plan	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για εκπόνηση εργασίας	50 ώρες (2 ECTS)
	Αυτόνομη μελέτη και 2 ώρες εξετάσεις	61 ώρες (2.44 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	☐ Ομαδική ή Ατομική Εργασία (υποχρεωτικά) (40%) ☐ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (60%) Οδηγίες για τις εργασίες: για την γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3.000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων brts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στην βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
---	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

1. Παπαδάκης, Β. (2012). *Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία*. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου (**ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**)
2. Κριεμάδης, Α., & Καρτακούλλης, Ν. (2014). *Το Επιχειρηματικό Σχέδιο των Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων*. Κύπρος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Λευκωσίας (**ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**)

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Ansoff, I. & McDonnell, E. (1990). *Implanting Strategic Management*. Cambridge, UK: Prentice Hall.
2. Cole, G. A. (1997). *Strategic Management*. London, UK: Letts Educational.
3. Wit, B. & Meyer, R. (1998). *Strategy Process, Content, Context: An International perspective*. London, UK: International Thomson Business Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 009	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση αθλητικών εγκαταστάσεων για ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA360/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα αντίστοιχα των ενοτήτων – οι φοιτητές θα μπορούν: 1. Να αντιλαμβάνονται στις βασικές έννοιες των διοργανώσεων/εγκαταστάσεων και τις διαφορές που παρουσιάζουν οι διεθνείς όροι 2. Να επεξεργάζονται αποτελεσματικά όλα τα στάδια σχεδιασμού και λειτουργίας μιας εγκατάστασης

3. Να είναι σε θέση να δομήσουν χρονικά το έργο προγραμματισμού μιας εγκατάστασης βάσει χρονοδιαγράμματος 4. Να αντιλαμβάνονται και να εντοπίζουν τις προϋποθέσεις στην δημιουργία και κατασκευή μιας εγκατάστασης 5. Να επεξεργάζονται κανονισμούς αθλημάτων που επηρεάζουν το σχεδιασμό μιας εγκατάστασης 6. Να επεξεργάζονται την προσαρμογή μιας εγκατάστασης στην συγκεκριμένη διοργάνωση 7. Να ικανοποιούν τα διαφορετικά επίπεδα απαιτήσεων ανά ομάδα 'πελάτη' 8. Να επεξεργάζονται οργανογραμματικές δομές που παρουσιάζονται στις διαφορετικές διοργανώσεις και εγκαταστάσεις 9. Να αντιλαμβάνονται τις ιδιαιτερότητες κουλτούρας στη διαχείριση των αθλητικών εγκαταστάσεων και διοργανώσεων 10. Να προβλέπουν/συνυπολογίζουν τους απαιτούμενους φορείς που εμπλέκονται στη δημιουργία αλλά και λειτουργία μιας διοργάνωσης και εγκατάστασης 11. Να αναπτύξουν την ικανότητα της πρόβλεψης και του μακροχρόνιου υπολογισμού 12. Να αντιληφθούν τη σημαντικότητα του μακροχρόνιου σχεδιασμού στη βιωσιμότητα μιας εγκατάστασης 13. Να συμπεριλάβουν την προοπτική αξιοποίησης της περιουσίας μετα – αγωνιστικά για την εγκατάσταση
Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά σε όλα τα στάδια σχεδιασμού και λειτουργίας των αθλητικών εγκαταστάσεων από την προετοιμασία του φακέλου διεκδίκησης μέχρι και τον μετα-αγωνιστικό απολογισμό. Συμπεριλαμβάνονται τομείς όπως οι προδιαγραφές και απαιτήσεις των Παγκοσμίων Ομοσπονδιών, η δημιουργία Οργανωτικού σχήματος, η σχέση και σύγκλιση δημόσιων φορέων για την διεξαγωγή των αγώνων, ο λειτουργικός σχεδιασμός και η εξέλιξη του οργανογράμματος διοργάνωσης και εγκατάστασης. Επίσης τμήματα του μαθήματος αποτελούν τον προϋπολογισμό, την οικονομική διαχείριση, τη προσέλκυση χορηγίας αλλά και τις οικονομικές επιπτώσεις μιας μεγάλης αθλητικής διοργάνωσης. **Λέξεις Κλειδιά:** Σχεδιασμός διοργάνωσης, οργάνωση εγκατάστασης, λειτουργικό πλάνο, λειτουργικές περιοχές

1. Έννοια και πρακτικές της διοίκησης των αθλητικών διοργανώσεων - Φάκελος Διεκδίκησης, προϋποθέσεις
2. Βήματα και τεχνικές προγραμματισμού σ' όλες τις φάσεις ολοκλήρωσης μιας εγκατάστασης
3. Μελέτη βιωσιμότητας, σχεδιασμός περιοχών και master plan
4. Προϋποθέσεις τέλεσης και απαιτήσεις διοργανώσεων από τα διεθνή όργανα, αγωνιστικοί περιορισμοί των αθλημάτων, η κρισιμότητα της 'τοποθεσίας'
5. Προσαρμογή της εγκατάστασης στις απαιτήσεις της ανάλογης αθλητικής διοργάνωσης, εγκατάσταση και επίπεδα υπηρεσιών ανά διοργάνωση, 'πλαίσιο λειτουργίας'
6. Διαδικασία διαχείρισης και λειτουργίας των αθλητικών διοργανώσεων - Προσαρμογή της εγκατάστασης στις απαιτήσεις της ανάλογης αθλητικής διοργάνωσης,
7. Επίπεδα υπηρεσιών ανά διοργάνωση, 'πλαίσιο λειτουργίας', επιχειρησιακό πλάνο
8. Διαφορετικές μορφές ιδιοκτησίας και διοίκησης των αθλητικών διοργανώσεων και εγκαταστάσεων - Οι στόχοι του 'ιδιοκτήτη', η σχέση ιδιοκτήτη και διοργανωτή, η κατασκευή των εγκαταστάσεων για διαμόρφωση συγκεκριμένης τοπικής εικόνας
9. Οργανωτική δομή των αθλητικών εγκαταστάσεων - Οργανογραμματική δομή, 'inhouse' και 'outsourcing' contracting
10. 'Λειτουργικές' περιοχές, συνεργασία με δημόσιους οργανισμούς, η εθελοντική εργασία, οι σχέσεις με τα διεθνή όργανα, η συνύπαρξη με χορηγούς και υποστηρικτές
11. Αξιοποίηση της αθλητικής εγκατάστασης και η προσαρμογή της σε διαφορετικές μελλοντικές χρήσεις.
12. Η σημαντικότητα του πολύπλευρου σχεδιασμού, το 'όραμα' για μεγιστοποίηση της προοπτικής μιας εγκατάστασης.
13. Η αξιοποίηση των εγκαταστάσεων μετά από τη φιλοξενία μεγάλων διοργανώσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες
	Ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά και παρουσιάσεις το αμφιθέατρο	21 ώρες
	Εκπόνηση Ομαδικής εργασίας	70 ώρες
	Μελέτη εξετάσεων και τελικές εξετάσεις	20 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς,	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν: A. τις τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου =60% - Ανάλυση διεθνών θεωριών - Ανάλυση βιβλιογραφίας B. μια ομαδική εργασία εξαμήνου = 40% - σε επιλεγμένες μελέτες περίπτωσης Το σύστημα αξιολόγησης αναλύεται στις διαλέξεις και περιγράφεται στο eclass	

<i>Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βρόντου, Ο. (2017) Σημειώσεις μαθήματος (σε μορφή αρχείου Word) που επισυνάπτονται στα αρχεία μαθήματος στο <http://eclass.uop.gr> Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
2. Westerbeek, H.M., Smith, A., Turner, P., Emery, P., Green, C., Leeuwen, L. (2006). Managing Sport Facilities and Major Events. Routledge, NY.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα διαχείρισης κινδύνου, ασφάλειας και προσβασιμότητας για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA450/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις, για την ανάπτυξη και ενίσχυση της ένταξης και ενσωμάτωσης, σύμφωνα με τη σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Για αυτές τις πολιτικές που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη της υγείας και της ανεξαρτησίας των ατόμων με αναπηρία, μέσω της εφαρμογής των πολιτικών της εργασιακής ασφάλειας και υγείας (EAY). Τη στρατηγική της διαχείρισης των αρχών της επαγγελματικής ασφάλειας και υγείας στη διοίκηση των επιχειρήσεων και των οργανισμών του αθλητισμού και της αναψυχής. Την ανάδειξη της ευθύνης της ηγεσίας στην εφαρμογή, των πρότυπων και κατευθυντήριων συστάσεων, που πρέπει να εφαρμόζονται για τη

δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος στον αθλητισμό και την αναψυχή για όλους. Την μεθοδολογική καθοδήγηση για την ευθύνη της ενσωμάτωσης των διεθνών κανόνων για το δικαίωμα στη πρόσβαση βάσει σχεδιασμού των προϊόντων, περιβαλλόντων, προγραμμάτων και υπηρεσιών ώστε να χρησιμοποιούνται από όλους τους ανθρώπους, στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, χωρίς την ανάγκη προσαρμογής ή αποκλεισμού για τα άτομα με αναπηρία αλλά και για άτομα με στιγμιαία μειωμένη κινητικότητα.

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

Τις ικανότητες που πρέπει να έχει ένα στέλεχος διοίκησης αθλητισμού για να ανταποκριθεί στο ρόλο του, μέσω των πολιτικών που θα αναπτύξει για την οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού των ΑμεΑ.

Τον σχεδιασμό ανάπτυξης εργαλείων για την ένταξη των Αμε Α στον αθλητισμό.

Την ανάλυση μεθόδων για προσβασιμότητα σε υπηρεσίες αθλητισμού, άσκησης και αναψυχής των ατόμων με αναπηρία.

Τη διάρθρωση των αθλητικών οργανισμών και την αναγνώριση των διαφόρων ρόλων και ευθυνών των στελεχών για την υγεία και ασφάλεια για όσους ασχολούνται με την ανάπτυξη του αθλητισμού για όλους.

Την υποχρέωση και ευθύνη της διαχείρισης για την εφαρμογή των νόμων για την υγεία και ασφάλεια για όλους .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Η επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων καλύπτει το 50% του μαθήματος

Υγεία , ασφάλεια , εργασία , σχεδιασμός για όλους, καθολικός σχεδιασμός, καθολική πρόσβαση, οικουμενικός σχεδιασμός για όλους, κοινωνικό μοντέλο, οικουμενικό μοντέλο, προστατευόμενη απασχόληση, κοινωνικός αποκλεισμός, μορφές ζωντανής βοήθειας και ενδιαμέσων, προσβασιμότητα στον ιστό, ισότητα, ένταξη , ενσωμάτωση, αναπηρία, διαχείριση, αθλητισμός, αναψυχή, τουρισμός, υποστήριξη, εκπαίδευση, μαθητές με αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποστήριξη, εργονομία, άσκηση. χρήστης αμαξιδίου, αθλητισμός, γυμναστήριο, έκτατα περιστατικά, αθλητές, περιβαλλοντικοί κίνδυνοι, εγκαταστάσεις, εκδηλώσεις αθλητισμού, αναψυχή, προπονητές.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Health, safety, risk, work, design for all, universal design, universal access, design for all, social model, universal model, sheltered employment, social exclusion, forms of live assistance and Intermediaries , web accessibility, disability mainstreaming access, accessibility, assistive technology, reasonable accommodations, equality, inclusion, integration, disability, management, sport, recreation, tourism, support education, students with disabilities, special educational needs, support, ergonomics, exercise. sports, fitness, club, wheelchair user, sports, environmental hazards, facilities, sports events, recreation, coaches.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Γενική ορολογία Υγείας και Ασφάλειας, Κινδύνου, Επικινδυνότητας (Γενικός πληθυσμός και ΑμεΑ)
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4113>
2. Μεθοδολογία Εκτίμησης Επικινδυνότητας, Εκπαιδευτικά εργαλεία (e-tools). Πρότυπα πιστοποίησης αθλητικών δραστηριοτήτων για ΑμεΑ
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4114>
3. Ειδικά θέματα ασφάλειας και προσβασιμότητας (διαχείριση περιβαλλοντικών κινδύνων σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής, οδηγίες πυρασφάλειας για ΑμεΑ, πρόληψη πτώσεων για ΑμεΑ, εκτίμηση επικινδυνότητας για ΑμεΑ σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής κλπ)
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4115>
4. Θέματα ασφάλειας, κινδύνου, προσβασιμότητας για ΑμεΑ στο χώρο εργασίας- Επανατοποθέτηση/ Επανασχόληση των ΑμεΑ στην εργασία
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4116>
5. Οργανισμοί Υγείας και Ασφάλειας για ΑμεΑ-Κατευθυντήριες οδηγίες σχεδιασμού προσβασιμότητας σε αθλητικές εγκαταστάσεις
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4117>
6. Στρατηγικές υγείας και ασφάλειας στην Κοινότητα για ΑμεΑ
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4118>
7. Δημόσια Υγεία-Προαγωγή Υγείας και Ασφάλειας σε ΑμεΑ (Μελέτη περιπτώσεων-Case study). Η φυσική και η ψηφιακή επικοινωνία στην καθημερινότητα των ΑμεΑ. Υποστηρικτικός εξοπλισμός- Ασφάλεια για ΑμεΑ <https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4119>
8. Κοινωνικός αποκλεισμός και επανένταξη ατόμων με αναπηρία (παράδειγμα Λέρου-DVD). Ψυχοπαθολογία των ΑμεΑ-Κριτικές στα διάφορα ψυχιατρικά εγχειρίδια (DSM V ICD 10) κλπ.
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4120>
9. Ανάγκες των γονέων με παιδιά με νοητική υστέρηση. Οικογενειακή θεραπεία και σεξουαλικότητα (ανάπτυξη της σεξουαλικότητας και διαταραχές)- Μύθοι και προκαταλήψεις στα ΑμεΑ
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4121>
10. Ο ρόλος της δι-επιστημονικής ομάδας φροντίδας παιδιών με κινητική αναπηρία (νοσηλευτές, φυσικοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και

παρουσίαση του έργου τους με παραδείγματα, βίντεο, κλπ) https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4122 11. Υγιεινή και Ασφάλεια παιδιών με κινητική αναπηρία (υγιεινή σώματος και στόματος, έλκη πίεσης, κλπ) https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4123 12. Το Έργο της Οδήγησης σε ΑμεΑ (νοητικές διαταραχές και αναπηρία) https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4124 13. Καθολικός σχεδιασμός στον αθλητισμό, στην αναψυχή και τον τουρισμό. Εργονομία και Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής σε ΑμεΑ https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4125

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals) ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) ✓ Ατομικές εργασίες Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 7^{ου}, 8^{ου}, 9^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 12^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των ενοτήτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 6^{ου}
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) 4 ώρες παρουσίαση εργασιών και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. <u>Παρουσίες και συμμετοχή</u> στη τάξη (υποχρεωτικά) (15%). 2. <u>Ατομική εργασία</u>: (Θέματα υγείας και ασφάλειας σε ΑμεΑ. Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 1000-1500 λέξεις) (10%). <u>Τελική ατομική εργασία</u> σε επιλεγμένη θεματική ενότητα της διδαχθείσας ύλης. Παρουσίαση στη τάξη (υποχρεωτικά) (25%). 3. <u>Γραπτές εξετάσεις</u> (υποχρεωτικά) (50%).	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• American Medical Association (1993). The American Medical Association Handbook of First Aid & Emergency Care. Random House. ISBN: 0679427015 • Farb, D. & Gordon, B (2003). Osha carpal tunnel syndrome : Introductory but comprehensive. • Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843 • Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016),

Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίστιγμα

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). Disability and Sport. Human Kinetics. USA
- Garnier, J., Hardiner, M. (2011). *Υγιεινή της εργασίας*. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Institute of Medicine (2002). Safe work in the 21st century : Education and training needs for the Next decades occupational safety and health personnel. Natl. Academy Pr, USA. ISBN: 0309070260..
- Pariorek, M.J, & Jones, J.A. (1996). Sports and recreation for disabled. Master Press, USA.
- Russ Pate, R., Buchner, D. (2014). Implementing physical activity strategies. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B., Gaskill, S. (2013). Fitness & health (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.
- Sherrill, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport. 5th Ed. McGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). 2014 disability statistics annual report. Durham, NH: University of New Hampshire.
- Walters, D (2001). Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement. Peter Lang Pub Inc, USA. ISBN: 0820446734

Ενδεικτικές Ηλεκτρονικές Πηγές

- <http://www.osha.eu.int/> Ensuring the health and safety of workers with disabilities
- <https://www.unison.org.uk/content/uploads/2016/12/24124.pdf> UNISON's Health and Safety guide to disability
- <https://www.coe.int/en/web/euoparisks/major-hazards-and-people-with-disabilities.-toolkit-for-good-practices>
- https://oshwiki.eu/wiki/Workers_with_disabilities
- <https://lx.iriss.org.uk/sites/default/files/resources/Health%20and%20safety%20for%20disabled%20people%20and%20their%20employers.pdf> Health and Safety for Disabled People and their Employers: Case Study Examples
- https://www.dsni.co.uk/files/Guidance_1_Accessible_Sports_Facilities_Design_Guidelines.pdf
- <https://dhs.sa.gov.au/services/disability-services/safe-work-instructions/assisting-a-person-to-transit-in-a-vehicle>
- <https://www.redfin.com/blog/fire-safety-for-people-with-disabilities>
- http://www.idph.state.il.us/idhp/idhp_Falls.htm
- <https://www.nds.org.au/resources/disability-safe>
- <https://www.communityhealthstrategies.com/workshops/safety-for-people-with-disabilities/>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Γ' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 011	ΕΞΑΜΗΝΟ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Πρακτική άσκηση			20
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA433/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επίπεδο Γνώσεων Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός και μια πρώτη γνωριμία των φοιτητών/τριων με τις συνθήκες της εργασίας σε πεδία εφαρμογής που άπτονται της οργάνωσης και της διαχείρισης αθλητικών γεγονότων που σχετίζονται με Α.με.Α. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορέσουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έλαβαν εντός της αίθουσας διδασκαλίας σε πραγματικές συνθήκες. Έτσι θα εμπεδώσουν αποτελεσματικότερα τα διδαχθέντα αντικείμενα και θα επεκτείνουν τις γνώσεις σε διάφορα θέματα της διοίκησης αθλητικών δραστηριοτήτων για Α.με.Α.. Μέσω της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές, αποκτούν την εμπειρία της εκπαίδευσης στην πράξη και γνώσεις/ικανότητες σχετικές με τον σχεδιασμό και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, αλλά και δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους. Επίπεδο Ικανοτήτων Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην προετοιμασία των αποφοίτων του ΠΜΣ ώστε αυτοί να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας. Δεδομένου δε ότι το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ είναι ιδιαίτερα

διεπιστημονικό και άρα καλύπτει ένα ευρύτατο πεδίο εφαρμογών αλλά και ότι υπάρχει σαφής έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας που να είναι σε θέση να σχεδιάζει και να επιβλέπει την εφαρμογή ολοκληρωμένου χαρακτήρα παρεμβάσεων στο πεδίο του αθλητικού management για Α.με.Α, προκύπτει ότι η σύνδεση των φοιτητών με τις συνθήκες της αγοράς εργασίας μέσω της πρακτικής άσκησης θα ενδυναμώσει τις ικανότητές τους, την κριτική τους σκέψη καθώς και τις πιθανότητες απασχόλησης τους στο προσεχές μέλλον.

Επίπεδο Στάσεων

Με βάση τα παραπάνω προκύπτει ότι φοιτητές/φοιτήτριες θα αντιληφθούν τη σημασία της σύγχρονης αθλητικής διοίκησης των δραστηριοτήτων και των διδαχθέντων αντικειμένων για τη λειτουργία, απόδοση και βιωσιμότητα των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων που σχετίζονται με δραστηριότητες των Α.με.Α.. Με τον τρόπο αυτό θα αισθανθούν τη σπουδαιότητα του επιστημονικού πεδίου της αθλητικής διοίκησης ώστε να διεκδικήσουν αποφοιτώντας τη θέση που τους αρμόζει στην αγορά εργασίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του ΠΜΣ είναι η ομαλή μετάβαση των φοιτητών/τριων στους φορείς υποδοχής. Προκειμένου να επιτευχθεί αυτό, διεξάγεται αρχικά μια ημερίδα από τους επόπτες/καθηγητές που αφορά: α) τη συμπυκνωμένη παρουσίαση της θεωρίας που σχετίζεται με τα αντικείμενα της πρακτικής άσκησης (πιθανώς κατά ομάδες ομοειδών αντικειμένων) και β) τη φυσιогνωμία και τα χαρακτηριστικά των φορέων υποδοχής. Μέσω της ημερίδας θα επιδιωχθεί σε μεγάλο βαθμό να προσομοιώσουν τις πραγματικές συνθήκες εργασίας στους φορείς υποδοχής.

Στη συνέχεια, όταν ο φοιτητής / φοιτήτρια τοποθετηθεί στον φορέα υποδοχής, ξεκινά η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης αλλά και η παρακολούθηση της πορείας της. Ειδικότερα, ο κάθε φοιτητής ασκείται στους συνεργαζόμενους φορείς υποδοχής ενώ παράλληλα οι εκπρόσωποι του κάθε φορέα απασχόλησης βρίσκονται σε στενή συνεργασία με τους αρμόδιους διδάσκοντες της πρακτικής άσκησης για την παρακολούθηση της εξέλιξης της όλης διαδικασίας.

Μέσω της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές, αποκτούν την εμπειρία της εκπαίδευσης στην πράξη και γνώσεις/ικανότητες σχετικές με τον σχεδιασμό και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, αλλά και δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους. Η πρακτική άσκηση ελέγχεται και βεβαιώνεται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του ΠΜΣ, τον υπεύθυνο της σχολικής μονάδας ή τον υπεύθυνο του αντίστοιχου κέντρου και συνοδεύεται από ημερολόγιο/ παρουσιολόγιο

(<http://pmsamea.uop.gr/index.php/students/forms>). Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, παρατήρηση, συμμετοχή στη διδασκαλία και απαραίτητως εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση, όπως αυτή ορίζεται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Η πρακτική άσκηση υλοποιείται σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σε χώρους κοινωνικής υποστήριξης και ένταξης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε κέντρα αποκατάστασης, σε εξειδικευμένα φυσικοθεραπευτήρια, σε κέντρα διάγνωσης και στήριξης. Επίσης, σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς, αθλητικές ομοσπονδίες, συλλόγους, Μ.Κ.Ο. αθλητικούς οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και επιχειρήσεις που έχουν ως δραστηριότητα τα Α.με.Α.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Απασχόληση των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον του φορέα υποδοχής.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στο ΠΜΣ, έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της οποίας οι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση ενδιαφέροντος για την πρακτική άσκηση. Ο Επόπτης Διδάσκων, αξιολογεί τις αιτήσεις και εισηγείται στη Σ.Ε. την τοποθέτηση των φοιτητών σε φορείς. Η έναρξη και η λήξη της Π.Α. οριστικοποιούνται από τη Σ.Ε. Η Σ.Ε. του Προγράμματος διαχειρίζεται την αλληλογραφία με τους φορείς και διεκπεραιώνει όλη διοικητική υποστήριξη της πρακτικής άσκησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Πρακτική Άσκηση	500 ώρες (20 erts)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	500 ώρες (20 erts)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στο τέλος της πρακτικής άσκησης με βάση την επιτυχή ολοκλήρωση ή μη της άσκησης. Για την αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη το Ημερολόγιο / Παρουσιολόγιο Πρακτικής Άσκησης Φοιτητή, το οποίο υπογράφεται από τον φοιτητή, τον εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης και τον Επιβλέποντα Καθηγητή της Π.Α. Η πρακτική άσκηση αξιολογείται ως ΕΠΙΤΥΧΗΣ ή ΑΝΕΠΙΤΥΧΗΣ από τον Επόπτη Διδάσκοντα	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Δ' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 012	ΕΞΑΜΗΝΟ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία Καθοδηγούμενη μελέτη με την επίβλεψη τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής		0	30
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιτυχής ολοκλήρωση του 80% του συνόλου των μαθημάτων των προηγούμενων εξαμήνων (Α', Β', Γ')		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική ή Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://pmsamea.uop.gr/index.php/students/mde		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Ο σκοπός της συγγραφής μιας Μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) είναι να συμβάλλει αποτελεσματικά στην επιτυχή σταδιοδρομία των αποφοίτων, ενισχύοντας τις ήδη αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες. Με την επιλογή του θέματος της ΜΔΕ παρέχεται στους αποφοίτους η δυνατότητα (α) να μελετήσουν σε βάθος έναν χώρο όπου απαιτούνται ειδικές γνώσεις, (β) να εργαστούν μεθοδικά, χρησιμοποιώντας την κριτική συνδυαστική σκέψη, και (γ) να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες από τον προγραμματισμό, την εκπόνηση και την παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ΜΔΕ. Μέσα από τη διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ, οι απόφοιτοι θα μάθουν: 1. Να επιλέγουν μια συγκεκριμένη περιοχή επιστημονικής διερεύνησης που θα σχετίζεται με την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

2. Να προσδιορίζουν το εύρος των πληροφοριακών πόρων που έχουν στη διάθεσή τους και ανάλογα με τη θεματική της ΜΔΕ να οριοθετούν τη σημαντικότητα των παρεχόμενων πηγών. 3. Με τη διαδικασία αναζήτησης και επιλογής της σχετικής βιβλιογραφίας, (α) να εντοπίζουν τις πηγές που παρέχουν ακριβή, καλά οργανωμένη, και επικαιροποιημένη γνώση, (β) να αναγνωρίζουν την ποιότητα των πληροφοριών που θα τους βοηθήσει στην επιστημονική οριοθέτηση και τεκμηρίωση της ΜΔΕ, και (γ) να αποκτούν τη δυνατότητα να αποκλείουν τις βιβλιογραφικές πηγές που δεν σχετίζονται με την ΜΔΕ. 4. Να οργανώνουν τη γνώση σε ομάδες συναφών εννοιών, ώστε να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις πληροφορίες που τους παρέχουν οι διάφορες πηγές. 5. Να αποτυπώνουν και να περιγράφουν ό,τι έχουν γράψει άλλοι ερευνητές και συγγραφείς, με τρόπο κατανοητό και σαφή. Να αξιολογούν και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, τις ερευνητικές, θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν κατά τη διάρκεια των Μεταπτυχιακών σπουδών τους.
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Προσδιορισμός του επιστημονικού κενού για την επιλογή του «υπό διερεύνηση» θέματος της ΜΔΕ. 2. Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της ΜΔΕ. 3. Ακαδημαϊκή Δεοντολογία και αποφυγή της λογοκλοπής. 4. Οριοθέτηση του σκοπού, των ερευνητικών υποθέσεων και των περιορισμών της ΜΔΕ. 5. Παρουσίαση του θεωρητικού υποβάθρου που αναφέρεται στη θεματολογία διερεύνησης της ΜΔΕ. 6. Εντοπισμός, οργάνωση, σύνθεση, και σαφής αποτύπωση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας που είναι σχετική με την περιοχή μελέτης της ΜΔΕ (ανασκόπηση της βιβλιογραφίας). 7. Περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε για τον εντοπισμό της σχετικής βιβλιογραφίας. 8. Λεπτομερής ανάπτυξη των μεθοδολογικών διαδικασιών που χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της ερευνητικής ΜΔΕ. 9. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ΜΔΕ σύμφωνα με τον προτεινόμενο τρόπο γραφής APA (6^η έκδοση). 10. Δημιουργία και αποτύπωση πινάκων, σχημάτων, και διαγραμμάτων σύμφωνα με τον τρόπο γραφής

ΑΡΑ (6^η έκδοση).

11. Συζήτηση και αιτιολόγηση των ευρημάτων της ΜΔΕ, σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες και θεωρίες.

12. Αποτύπωση των συμπερασμάτων που προκύπτουν από τα ευρήματα της ΜΔΕ.

13. Απόδοση των βιβλιογραφικών αναφορών στο κείμενο και στη βιβλιογραφία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Καθοδηγούμενη, εξ' αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο με την τριμελή επιτροπή επίβλεψης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, στατιστικά πακέτα για την επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. - e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. - Χρησιμοποιούν όλα τα διαθέσιμα μαθησιακά βοηθήματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. - Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Μελέτη και εκπόνηση ΜΔΕ	750 ώρες (30 ects)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	750 ώρες (30 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Η αξιολόγηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται ανά κεφάλαιο ανάπτυξης και τεκμηρίωσης των θεματικών ενοτήτων της . 1. Εισαγωγή 20% 2. Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας 20% 3. Μέθοδος 15% 4. Αποτελέσματα 15% 5. Συζήτηση 15% 6. Βιβλιογραφία 15%
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : 1. Οδηγίες Συγγραφής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για άτομα με αναπηρίες (Α.με.Α.) http://pmsamea.uop.gr/index.php/students/mde. 2. Τα συγγράμματα που προτείνονται στο μάθημα ΘΕΩΡΙΑ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, καθώς και των μαθημάτων που σχετίζονται με τη θεματολογία της ΜΔΕ. 3. Επιλεγμένα άρθρα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας για την άρτια εκπόνηση της ΜΔΕ. -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Επιστημονικά περιοδικά που δημοσιεύουν έρευνες σχετικές με το αντικείμενο διερεύνησης της ΜΔΕ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 001	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες θεωρήσεις της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Συνέπειες για την εκπαίδευση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA418/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: ➤ να γνωρίζουν τους βασικούς τομείς δράσης των ατόμων με αναπηρία, ➤ να γνωρίζουν τρόπους υποστήριξης των ΑμεΑ και των οικείων τους, ➤ να συμβουλεύουν τα ΑμεΑ για την κοινωνική ενσωμάτωση, ➤ να ενισχύουν την αυτόνομη διαβίωση (Πολιτικές εκπαιδευτικής και κοινωνικής ενσωμάτωσης των ατόμων με αναπηρία και τήρηση των κανόνων υγιεινής-Εκμάθηση κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς), ➤ να μπορούν να ενημερώσουν σωστά για θέματα εκπαίδευση και αθλητισμού των ΑμεΑ.
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό της ενταξιακής διαδικασίας (π.χ. εκπαιδευτικοί, γονείς, διευθυντές σχολείων και διοικητικές υπηρεσίες).
2. Άρση των προκαταλήψεων, θετική στάση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα ενσωμάτωσης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Υποστήριξη και αλληλοενημέρωση μεταξύ του εκπαιδευτικού και του υπεύθυνου ειδικού εκπαιδευτικού για το σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος αποκατάστασης.
4. Επαρκείς υπηρεσίες συμβουλευτικής και στήριξης από τον σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, το σχολικό ψυχολόγο και από το προσωπικό αποκατάστασης (π.χ. τον φυσιοθεραπευτή, τον εργοθεραπευτή και το λογοθεραπευτή).
5. Προσαρμογή του σχολικού και του αναλυτικού προγράμματος στην εξυπηρέτηση των αναγκών και των ικανοτήτων των μαθητών με ειδικές ανάγκες.
6. Αξιολόγηση και αναθεώρηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σε συνάφεια με τους εκπαιδευτικούς στόχους που τίθενται.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του γενικού σχολείου για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των μαθητών.
8. Εξασφάλιση της παρέμβασης για πληρέστερη αντιμετώπιση των δυσκολιών.
9. Μελέτη ιστορικών παρεμβάσεων στην αντιμετώπιση των ρατσιστικών στάσεων της κοινωνίας.
10. Θεωρίες και ιστορικά στοιχεία για την αναπηρία.
11. Συμβουλευτική σε ΑμεΑ με στόχο την ομαλή ενσωμάτωση στην κοινωνία και την συμμετοχή στα κοινά.
12. Τρόποι υποστήριξης της σύγχρονης τεχνολογία (βοηθήματα) από ΑμεΑ.
13. Ανάλυση περιεχομένου επιστημονικών άρθρων σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ’ αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 4 ^{ου} , 5 ^{ου} , 7 ^{ου} , 8 ^{ου} , 10 ^{ου} , 11 ^{ου} , 13 ^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3 ^{ου} , 6 ^{ου} , 9 ^{ου} , 12 ^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	➤ Η εξ’ αποστάσεως διδασκαλία γίνεται μέσω πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). ➤ Χρήση υπολογιστών και προβολέων (projector) για την παρουσίαση των διαλέξεων. ➤ Προβολή βίντεο. ➤ Συνοδευτικές διαλέξεις μέσω skype, καθηγητών του εξωτερικού.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Διαδικασία αξιολόγησης: 1. Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6^η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adler, A. (1907). Studie uber die Minderwertigkeit von Organen. Wien [Απόφ.-ΦΕΚ.1319-B-10-10-2002]. Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης. Bender, W. N. (1987). Effective educational practices in the mainstream setting: Recommended model for evaluation of mainstream teacher classes. The Journal of Special Education, 20 (4), 475-487 Biklen, D. (1985). Achieving the complete school. Strategies for effective mainstreaming. NY: Teachers College Press
- Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος (2002). Άτομα με αναπηρίες: Κύρια ευρήματα της Έρευνας του 2002 και ενδεικτική καταγραφή μέτρων πολιτικής για ΑμεΑ. Ανακτήθηκε 12 Νοεμβρίου 2015 από: http://ec.europa.eu/employment_social/social_inclusion/docs/gr_disab_gr.pdf
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1997). Οι αριθμοί – κλειδιά της εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων Ευρωπαϊκή Επιτροπή/ Eurydice/ Eurostat (1999/2000). Αριθμοί-κλειδιά της εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Ανακτήθηκε 13 Νοεμβρίου 2015 από: <http://eacea.ec.europa.eu>
- Forest, M. (1985). Education update. Canadian Journal on Mental Retardation, 35 (1) Fromm, E. (1936). Sozialpsychologischer Teil. In M. Horkheimer (Hrsg.), Studien uber Autoritat und Familie. Paris
- Ζώνιου–Σιδέρη, Α. (1998). Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους- Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Ι΄ έκδοση, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Gildner, J. & Zions, L. (1997). Planning for inclusion in an elementary setting. In Zions, Paul (ed). Inclusion strategies for students with learning and behavior problems. Perspectives, experiences and best practices (Chapter 5, pp. 101- 115). U.S.A.: Pro-ed Η Ειδική Αγωγή στην Ευρώπη. Δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση στην Ευρώπη, Ευρυδίκη. Ανακτήθηκε 13 Νοεμβρίου 2015 από: www.europeanagency.org
- Κουκιάδης, Ι. (2002). Αναπηρία και κοινωνικός αποκλεισμός. Συνέδριο με θέμα: Αναπηρία και κοινωνικός αποκλεισμός. Υπό την αιγίδα του ευρωπαϊκού φόρουμ Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 62/2016 102 Στέλλα Μαρκαντώνη ατόμων με αναπηρίες. Αθήνα: Αυτονομία Marks, D. (1999). Disability, controversial debates and psychosocial perspectives. London: Routledge
- Oliver, M. (1996a). Understanding Disability. London: Macmillan Oliver, M. (1996b). A sociology of disability or a disablist sociology? In L. Barton (Ed.), Disability and society: Emerging issues and insights. London- New York: Longman

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 002	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσαρμοσμένη φυσική αγωγή των Α.με.Α. στην εκπαίδευση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA442/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εμβαθύνουν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σε γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες αφορούν τα συναισθηματικά, νοητικά και κινητικά χαρακτηριστικά ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως αυτά επηρεάζονται από την ίδια την αναπηρία, από την ηλικία και το περιβάλλον (σχολείο, κέντρο αποκατάστασης, αθλητικό σύλλογο, ή κέντρα ψυχαγωγίας) που ζουν και λειτουργούν.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
---	--

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην προώθηση της Ένταξης 2. Διδακτικές Αρχές μάθησης και Αυτο-αποτελεσματικότητα 3. Ο ρόλος του Καθηγητή Φυσικής Αγωγής 4. Καθηγητές Φυσικής Αγωγής και ενταξιακή διδασκαλία 5. Μέθοδοι αξιολόγησης και ανάπτυξης των γνώσεων για τα προγράμματα ένταξης. 6. Σχεδιασμός προγραμμάτων άσκησης για εσωτερικές και εξωτερικές δραστηριότητες. 7. Τρόποι βελτίωσης του τρόπου ζωής των ΑμεΑ μέσα από την προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή. 8. Εξωσχολικές δραστηριότητες ΑμεΑ. 9. Προσαρμογή των υπαρχόντων αθλητικών δραστηριοτήτων και αθλημάτων. 10. Δημιουργία νέων τρόπων άθλησης των ΑμεΑ. 11. Επιλογή σωστών εγκαταστάσεων φιλοξενίας του αθλητισμού των ΑμεΑ 12. Επιλογή των κατάλληλων βοηθημάτων αθλητισμού ανάλογα με την αναπηρία. 13. Μέθοδοι επανένταξης των ΑμεΑ στον Αθλητισμό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	

	✓ Ατομικές εργασίες Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (70%) • Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%) Οδηγίες για την εργασία: Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 2000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά TimesNewRoman 12. Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με <u>10% η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA</u> (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. In D. Kirk, and R. Tinning, (Eds.), Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London: Falmer Press.
- Barton, L. (1993). Disability, empowerment and physical education, In: J. Evans (Ed.), Equality, education and physical education, (pp. 43-54). London: Falmer Press.
- Carrington, B. & Williams, T. (1988). Patriarchy and ethnicity: The link between physical education and community leisure activities. In J. Evans (Ed.), Teachers, teaching and control in physical education. Lewes: Falmer Press.
- Hargreaves, J. (1990). Gender on the sports agenda. International Review for the Sociology of Sport, 25, 287-305.
- Imrie, R. & Hall, and P. (2001) Inclusive Design: Designing and Developing Accessible Environments. London: E F & K Spon.
- Kirk, D., & Tinning, R. (1990). Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London, Falmer Press.
- Kirk, D., Burgess-Limerick, R., Kiss, M., Lahey, J., & Penney, D. (1999). Senior physical education: An integrated approach. Human Kinetics.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 003	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες τάσεις στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή. Βιολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA420/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Ο φοιτητής μέσα από το μάθημα καταφέρνει να: • Γνωρίσει τις σύγχρονες τάσεις στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή, • Εντάξει τις νέες πρακτικές στην ελληνική πραγματικότητα, • Μάθει να δημιουργεί προγράμματα προσαρμοσμένης φυσικής αγωγής, • Γνωρίσει τις ανάγκες προσαρμογής για κάθε ομάδα αναπηρίας, • Προωθήσει την εξέλιξη του αθλητισμού για ΑμεΑ.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσέγγιση στην διδασκαλία της Προσαρμοσμένη Φυσικής Αγωγής
2. Σκοπός και περιεχόμενο μαθήματος
3. Ανίχνευση και εντοπισμός μαθητών ΑμεΑ σε τυπικές δομές εκπαίδευσης
4. Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος αθλητισμού
5. Πρόληψη και αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών
6. Ανάλυση των αναπηριών ανά κατηγορία
7. Διατήρηση της ισότητας
8. Ενίσχυση της συμμετοχής στον αθλητισμό από ΑμεΑ – Προσαρμοστικές αλλαγές
9. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των ΑμεΑ μέσα από τον αθλητισμό
10. Ενίσχυση της συνεργασίας μέσα από ομαδικές δραστηριότητες
11. Ανάπτυξη του ενστίκτου
12. Ανάλυση νέων τεχνικών στην άθληση για ΑμεΑ
13. Οι νέες τεχνικές άθλησης στην Ελλάδα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	➤ Διαλέξεις ➤ Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος ➤ Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ➤ Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια ➤ Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
1. <u>Παρουσίες και συμμετοχή</u> στη τάξη (υποχρεωτικά) (15%). 2. <u>Ατομική εργασία</u>: (Θέματα υγείας και ασφάλειας σε ΑμεΑ. Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 1000-1500 λέξεις) (10%). <u>Τελική ατομική εργασία</u> σε επιλεγμένη θεματική ενότητα της διδαχθείσας ύλης. Παρουσίαση στη τάξη (υποχρεωτικά) (25%). 3. <u>Γραπτές εξετάσεις</u> (υποχρεωτικά) (50%).		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. In D. Kirk, and R. Tinning, (Eds.), Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London: Falmer Press.
- Barton, L. (1993). Disability, empowerment and physical education, In: J. Evans (Ed.), Equality, education and physical education, (pp. 43-54). London: Falmer Press.
- Carrington, B. & Williams, T. (1988). Patriarchy and ethnicity: The link between physical education and community leisure activities. In J. Evans (Ed.), Teachers, teaching and control in physical education. Lewes: Falmer Press.
- Hargreaves, J. (1990). Gender on the sports agenda. International Review for the Sociology of Sport, 25, 287-305.
- Imrie, R. & Hall, and P. (2001) Inclusive Design: Designing and Developing Accessible Environments. London: E F & K Spon.
- Kirk, D., & Tinning, R. (1990). Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London, Falmer Press.
- Kirk, D., Burgess-Limerick, R., Kiss, M., Lahey, J., & Penney, D. (1999). Senior physical education: An integrated approach. Human Kinetics.
- Κυπριωτάκης, Α. (2001). Μια παιδαγωγική. Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά. Σύγχρονες αντιλήψεις αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών με εμπόδια στη ζωή και στη μάθηση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Marks, D. (1999). Disability, controversial debates and psychosocial perspectives. London: Routledge.
- Oliver M (1990). The Politics of Disablement Basingstoke: New Hampshire: Macmillan.
- Lupart, J., (2002). «Meeting the educational needs of exceptional learners in Alberta», Exceptionality Education Canada, 11(2, 3), 55-70.
- Fisher, A.C. (2007). Creating a discourse of difference. Education, Citizenship and Social Justice, 2, 159-192.
- Γούδας, Μ., Χασάνδρα, Μ., & Κοσμίδου, Ε. (2008). Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός. Στο Θεοδωράκης, Ι. (Επιμ.): Πρόγραμμα Καλλιπάτεira – Από τα σπορ στην καθημερινή ζωή – Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι – Βιβλίο Εκπαιδευτικού (σελ. 94 – 104). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 004	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με εγκεφαλική παράλυση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA421/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι φοιτητές με το πέρας του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει ότι πρέπει: ➤ Να υπάρχει ομοιότητα όσον αφορά τους στόχους της ειδικής αγωγής και της γενικής εκπαίδευσης. ➤ Να εξαφανιστούν οι αντιλήψεις ότι είναι ξεχωριστός κλάδος της εκπαίδευσης και ότι εξυπηρετεί ειδική κατηγορία μαθητών. ➤ Να υπάρξει καλύτερη και μεγαλύτερη γνώση της γενικής παιδαγωγικής. ➤ Να συμβάλλει αυτή, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με ειδικές

ανάγκες. ➤ Να συμβάλλει στην βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, για να γίνει δυνατή η ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και η συμβίωσή τους στο κοινωνικό σύνολο. ➤ Να συμβάλλει στην επαγγελματική τους κατάρτιση και να προωθήσει την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής 2. Διαχωρισμός σε σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες, 3. Χαρακτηριστικά των ατόμων με εγκεφαλική παράλυση 4. Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης, 5. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), 6. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των ατόμων με νοητικές δυσλειτουργίες στο κοινωνικό περιβάλλον, 7. Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού, 8. Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, 9. Διοργάνωση επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του

αθλητισμού για ΑμεΑ, 10. Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων, 11. Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της εγκεφαλικής παράλυσης, 12. Προσαρμογές του αθλητισμού στο πεδίο της εγκεφαλικής παράλυσης, 13. Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων για άτομα με εγκεφαλική παράλυση.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: 1. <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). 2. <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων brts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12 ^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).	

1. Αντωνιάδης, Χ. (2000). *Παιδιατρική*. Αθήνα : Πασχαλίδης.
2. Βασιλείου, Γ. Εμμ. (1998). *Τα εκπαιδεύσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά και έφηβοι*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
3. Βασιλόπουλος, Δ. (2003). *Νευρολογία*. Αθήνα : Λίτσα.
4. *Βιβλίο της πρόνοιας*. <http://www.noesi.gr>
5. Γερανίου, Ε.-Νασούλα, Β.-Σταγάκη, Φ. (1994). *Δικαιώματα αναπήρων*. Κοινωνική Εργασία, τ. 34/1994, σσ. 99-104.
6. Δαράκη, Π. (1995). *Το προσχολικό παιδί και οι ανάγκες του*. Αθήνα- Γιάννενα : Δωδώνη.
7. Δροσινού, Μ. (2001). *Ειδικές τάξεις ή τμήματα ένταξης*. Κοινωνική Εργασία, τ. 64/2001, σσ. 225-232.
8. ΕΚΚΕ, (1999). *Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα*. Αθήνα.
9. ΕΚΚΕ, (2002). *Οικογένειες και κράτος πρόνοιας στην Ευρώπη. Τάσεις και προκλήσεις στον εικοστό πρώτο αιώνα*. (επιμέλεια : Μαράτου- Αλιπράντη). Αθήνα : GUTENBERG.
10. Ζώνιου- Σιδέρη, Α. (1998). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
11. Ζώνιου- Σιδέρη, Α. (2000). *Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
12. Ινστιτούτο VPROJECT RESEARCH CONSULTING, (1999). *Η κοινή γνώμη στην Ελλάδα. Έρευνες – Δημοσκοπήσεις 1999-2000*. Αθήνα : Λιβάνη.
13. Κάιλα, Μ.- Πολεμικός, Ν.- Φιλλίπου, Γ. (1997). *Άτομα με ειδικές ανάγκες*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
14. Κάκουρος, Ε.- Μανιαδάκη, Κ. (2003). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα : Τυπωθήτω.
15. Κάσιμος, Χ. (1998). *Γενική παιδιατρική*. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών.
16. Κουλουγλιώτης, Δ. (1995). *Κοινωνιολογία. Εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνιολογίας*. Αθήνα : Σύγχρονη Εκδοτική.
17. Κουσούρη – Παρασκευοπούλου, Μ. (1996). *Η επιδημιολογική θεώρηση του συνδρόμου της εγκεφαλικής παράλυσης*. Διδακτορική διατριβή. Αθήνα.
18. Κουτσούλη, Δ. (1997). *Ειδική φυσική αγωγή, θεωρία και πρακτική*. Αθήνα.
19. Κρουσταλάκης, Γ. (2005). *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες*. Αθήνα : Ψυχοπαιδαγωγική

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 005	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού στον αθλητισμό για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA443/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα έχει σχεδιασθεί με σκοπό να διδάξει στους φοιτητές/τριες τις βασικές θεωρίες και εφαρμογές της Διοίκησης στον αθλητισμό για ΑΜΕΑ, όπως και ειδικά θέματα που αφορούν στη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού, διοίκηση των αθλητικών εγκαταστάσεων, στη διοργάνωση αθλητικών γεγονότων, στο αθλητικό μάρκετινγκ, στην επικοινωνία και στις δημόσιες σχέσεις. Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα μπορεί: • να κατανοεί την πολυπλοκότητα της αγοράς του αθλητισμού και της αναψυχής για ΑΜΕΑ. • να αναγνωρίζει του διαφορετικούς ρόλους, ικανότητες και τις δεξιότητες που χρειάζονται τα διοικητικά στελέχη του αθλητισμού και της αναψυχής για τα ΑΜΕΑ. • να εφαρμόζει τις βασικές λειτουργίες του μάνατζμεντ στον αθλητισμό για ΑΜΕΑ • να κατανοεί τις βασικές θεωρίες και πρακτικές του αθλητικού μάρκετινγκ για

ΑΜΕΑ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
2. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
3. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
5. ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ
6. ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
8. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΑΛΕΝΤΩΝ (TALENT MANAGEMENT)
9. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ
10. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ
11. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ
12. ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ
13. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 4 ^{ου} , 5 ^{ου} , 7 ^{ου} , 8 ^{ου} , 10 ^{ου} , 11 ^{ου} , 13 ^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3 ^{ου} , 6 ^{ου} , 9 ^{ου} , 12 ^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: 1. <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). 2. <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΙΜΣ).
--	---

- Bartlett, J.E., Kotlik, J.W., & Higgins, C.C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*.
- Brudney, J.L. (1990). Training in Volunteer Administration: Assessing the Needs of the Field. *Journal of Volunteer Administration*.
- Brudney, J.L. (1995). The Daily Point of Light Awards: An Analysis of Recipients and Effects. *Journal of Volunteer Administration*.
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Cohen, R. (2008). Volunteering by the Numbers. *The Nonprofit Quarterly*. Fall.
- Cuthill, M., & Warburton, J. (2005). A Conceptual Framework for Volunteer Management in Local Government. *Urban Policy and Research*.
- Davies, L.E. (2004). Valuing the Voluntary Sector in Sport: Rethinking Economic Analysis. *Leisure Studies*.
- Downward, P., Lumsdon, L., & Ralston, R. (2005). Gender Differences in Sports Event Volunteering: Insights From Crew 2002 at the XVII Commonwealth Games. *Managing Leisure*.
- Duncombe, S. (1985). Volunteers in City Government: Advantages, Disadvantages and Uses. *National Civic Review*.
- Ellis, S.J. (1996). *From the Top Down: The Executive Role in Volunteer Program Success*. Revised Edition. Philadelphia: Energize, Inc.
- Ellis, S.J. (1998). *Volunteerism and the Government Sector*.
- Enjolras, B. (2002). The Commercialization of Voluntary Sport Organizations in Norway. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*.
- Taylor, P., Nichols, G., Holmes, K., James, M., Gratton, C., Garrett, R., Kokolakis, T., Mulder, C., & King, L. (2003). *Sports Volunteering in England*. Sport England, London.
- Twelvetrees, A.C. (1991). *Community Work*. Macmillan Education.
- Ulseth, A.L.B. (2004). Social Integration in Modern Sport: Commercial Fitness Centres and Voluntary Sports Clubs. *European Sport Management Quarterly*.
- Vigoda, E. (2002). From Responsiveness to Collaboration: Governance, Citizens, and the Next Generation of Public Administration. *Public Administration Review*.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 006	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέσα μαζικής ενημέρωσης/Δημόσιες σχέσεις στον αθλητισμό για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA423/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και τις Δημόσιες Σχέσεις σε αθλητικό περιβάλλον για ΑΜΕΑ Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: 1. Τη σημασία της χρήσης των ΜΜΕ και των Δημοσίων Σχέσεων στον αθλητισμό για Α. με Α. 2. Την ολοκληρωμένη κατάρτιση της επικοινωνιακής στρατηγικής ενός αθλητικού οργανισμού ΑμεΑ (συλλογή και ανάλυση δεδομένων - σχεδιασμός –εκτέλεση- αξιολόγηση) με τη χρήση μεθόδων, τεχνικών και ΜΜΕ από την εργαλειοθήκη της Επιστήμης της Επικοινωνίας. 3. Τη δυνατότητα μελέτης και ανάλυσης των τάσεων και κατευθύνσεων της αγοράς των

αθλητικών ΜΜΕ για την επαρκέστερη αξιοποίηση τους από τους αθλητικούς οργανισμούς ΑμεΑ. 4. Την επικοινωνιακή διαχείριση έκτακτων καταστάσεων / κρίσεων στους Αθλητικούς Οργανισμούς ΑμεΑ. 5. Την αξιοποίηση της Επικοινωνίας στην προώθηση του αθλητισμού ΑμεΑ. 6. Τη σημασία της ηθικής και της ηγεσίας για την αθλητική βιομηχανία (sport industry) και τον τρόπο εφαρμογής τους. 7. Την αναγνώριση στοιχείων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και της σημασίας τους για τα σύγχρονα αθλητικά δρώμενα στο πλαίσιο του αθλητισμού ΑμεΑ 8. Τη συμβολή και διαχείριση της επικοινωνιακής διαδικασίας στη διαπραγμάτευση και διαμεσολάβηση στον αθλητισμό 9. Τη σημασία και τους τρόπους προώθησης των συμφερόντων ομάδων με ενδιαφέρον στον αθλητισμό ΑμεΑ μέσω επικοινωνιακών διαδικασιών στο σύγχρονο εθνικό και διεθνές αθλητικό περιβάλλον στο πλαίσιο της διαχείρισης θεμάτων και προβληματισμών που χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη αθλητική πραγματικότητα ΑμεΑ (πχ. Διαφορετικότητα, εκπροσώπηση, νομιμοποίηση, διαπολιτισμικότητα, φύλο, κοινωνικά θέματα, πολιτική στα αθλητικά γεγονότα) 10. Τι σημαίνει επικοινωνία μάρκετινγκ και πως λειτουργεί στον αθλητισμό ΑμεΑ. 11. Πως περιγράφεται και αναλύεται η επικοινωνία μέσω παραδοσιακών ΜΜΕ και μέσω νέων ψηφιακών καναλιών. Ποιες είναι οι τάσεις και αλλαγές που έχουν γίνει στην αγορά. 12. Ποιο είναι το επικοινωνιακό μίγμα στον αθλητισμό ΑμεΑ και ποιες δραστηριότητες περιλαμβάνονται στη μαζική επικοινωνία και ποιες στην εξατομικευμένη/προσωπική επικοινωνία. 13. Πως λειτουργούν οι Δημόσιες Σχέσεις- Δημοσιότητα-Χορηγία στον Αθλητισμό.	Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων
---	---

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επικοινωνία και ΜΜΕ στον αθλητισμό ΑμεΑ. Λειτουργίες και εργαλεία Επικοινωνίας και ΜΜΕ στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη).
2. Επικοινωνιακή στρατηγική. Η σημασία του κοινού στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη).
3. Η έννοια και σημασία των Δημοσίων Σχέσεων στην Επικοινωνία στο πλαίσιο του Αθλητισμού ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη). Διαφήμιση και Αθλητισμός για ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη).
4. Διαπολιτισμική επικοινωνία και αθλητικό περιβάλλον ΑμεΑ: έννοιες, σημασία, διαχείριση, σύμβολα. Διαμεσολάβηση και διαπραγμάτευση στον αθλητισμό: βασικές έννοιες, κατηγοριοποίηση, παραδείγματα, μελέτη περίπτωσης. (Χατζηγιάννη Ε.)
5. Επικοινωνιακή διαχείριση έκτακτων καταστάσεων / κρίσεων. Ηθική και ηγεσία στον αθλητισμό για ΑμεΑ. Παραδείγματα (Χατζηγιάννη Ε.).
6. Ομάδες αθλητικών συμφερόντων ΑμεΑ σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον Τρόποι προώθησης συμφερόντων, μέθοδοι και διαδικασία άσκησης πίεσης, διαμόρφωση πολιτικής (Χατζηγιάννη Ε.)
7. Η επικοινωνία ως κομμάτι του μίγματος μάρκετινγκ – λειτουργία στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Αθανασοπούλου Π.)
8. Η επικοινωνία στον αθλητισμό μέσω παραδοσιακών ΜΜΕ: Πορεία, τάσεις, προοπτικές. (Αθανασοπούλου Π.)
9. Η επικοινωνία στον αθλητισμό μέσω ψηφιακών καναλιών – παρόν και μέλλον (Αθανασοπούλου Π.)
10. Το επικοινωνιακό μίγμα στον Αθλητισμό ΑμεΑ – μαζική επικοινωνία. (Αθανασοπούλου Π.)
11. Το επικοινωνιακό μίγμα στο Αθλητισμό ΑμεΑ – εξατομικευμένη/προσωπική επικοινωνία. (Αθανασοπούλου Π.)
12. Δημόσιες σχέσεις – δημοσιότητα-χορηγία στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Αθανασοπούλου Π.)
13. Παρουσιάσεις εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
 εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Μελέτες περίπτωσης
- ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των

	μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργασίες αναρτώνται έγκαιρα στο e-class. • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Το μάθημα αξιολογείται με βάση μια ομαδική γραπτή εργασία ή οποία παρουσιάζεται μέσα στο μάθημα από τους φοιτητές/τριες (υποχρεωτικά) (50%). Η παρουσίαση βαθμολογείται με το 20% του βαθμού της εργασίας. Οδηγίες για τις εργασίες: Για το κείμενο της ομαδικής εργασίας: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 7000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία και τα παραρτήματα δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών και με γραμματοσειρά Arial 12. Για την προφορική παρουσίαση: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 20 λεπτά και να παρουσιάζει όλες τις ενότητες της εργασίας. Οι Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (50%) περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Pedersen, Paul M., Laucella Pamela C., Edward M. Kian, and Andrea N. Geurin (2017) Strategic Sport Communication, Human Kinetics, 2nd ed.
2. Golden, A. (2002). An Analysis of the Dissimilar Coverage of the 2002 Olympics and Paralympics: Frenzied Pack Journalism versus the Empty Press Room. Disability Studies Quarterly. Summer/Fall 2003, Volume 23, No. 3/4
<http://dsq-sds.org/article/view/437/614> Retrieved October, 5, 2015
3. Chatzigianni, E (2010), Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, Sport and EU Review, 2(2), 3-24
4. Chatzigianni, E (2014). Pluralism and Corporatism in European Sport Interest Representation, Journal of Sport Policy and Politics, 6(1), 19-36.
5. Fritscher L. (2007). Intercultural Communication: Surviving in a Global World
http://www.lifescrpt.com/wellbeing/articles/i/intercultural_communication_surviving_in_a_global_world.aspx, Retrieved March 15, 2015.
6. Αθλητισμός και μέσα μαζικής επικοινωνίας. Επιμέλεια : Λόρενς Βένερ, Εκδόσεις Καστανιώτης, 2003.
7. Δουλκέρη Τ. (2007) «Αθλητισμός, Κοινωνία και ΜΜΕ: η περίπτωση των Ολυμπιακών Αγώνων 2007», Εκδόσεις Παπαζήσης.

8. Meenaghham, T., and Shipsey , D. (1999). Media Effect in Commercial Sponsorship. *European Journal of Marketing*. 33(3/4), 328-347.
9. *Routledge Handbook of Sport and New Media*. Edited by Andrew C. Billings & Marie Hardin, 2014.
10. Maria Hopwood, Paul Kitchin and James Skinner (2011) *Sport Public Relations and Communication*, Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 007	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με διανοητικές αναπηρίες.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΩΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA428/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι φοιτητές με το πέρας του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει ότι πρέπει: ➤ Να υπάρχει ομοιότητα όσον αφορά τους στόχους της ειδικής αγωγής και της γενικής εκπαίδευσης. ➤ Να εξαφανιστούν οι αντιλήψεις ότι είναι ξεχωριστός κλάδος της εκπαίδευσης και ότι εξυπηρετεί ειδική κατηγορία μαθητών. ➤ Να υπάρξει καλύτερη και μεγαλύτερη γνώση της γενικής παιδαγωγικής. ➤ Να συμβάλλει αυτή, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

- Να συμβάλλει στην βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, για να γίνει δυνατή η ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και η συμβίωσή τους στο κοινωνικό σύνολο.
- Να συμβάλλει στην επαγγελματική τους κατάρτιση και να προωθήσει την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής
2. Διαχωρισμός σε σωματικές ή διανοητικές αναπηρίες,
3. Χαρακτηριστικά των ατόμων με διανοητικές αναπηρίες,
4. Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης,
5. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών),
6. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των ατόμων με διανοητικές αναπηρίες στο κοινωνικό περιβάλλον,
7. Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού,
8. Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
9. Διοργάνωση επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του αθλητισμού για ΑμεΑ,
10. Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων,
11. Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της διανοητικές αναπηρίες,
12. Προσαρμογές του αθλητισμού στο πεδίο της διανοητικές αναπηρίες,
13. Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων για άτομα με διανοητικές αναπηρίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).

- ✓ Ατομικές εργασίες

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη για την ύλη της διάλεξης Μελέτη και εκπόνηση εργασιών Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 26 ώρες (1,04 ECTS) 125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: • <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). • <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων	

	6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6^η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ainscow, M.(2007). Taking an inclusive turn. Journal of Research in Special Educational Needs.
- Βαρδακαστάνης, Ι., Γούναρη, Ε. Μ., Λογαράς, Δ., Μπαρμπαλιά, Ε., Παναγός, Α., Σκορδύλης, Α., και συν. (2008, 6). Σχεδιάζοντας πολιτική σε θέματα αναπηρίας: Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου.
- Barnes, C. & Mercer, G. (2003) .Disability, Polity Press, Cambridge
- ΕΣΑμεΑ, Ετήσια Έκθεση. (2005, 12 3). Προσβασιμότητα: Το «κλειδί» για την εξάλειψη των διακρίσεων. Ανάκτηση 28/10/2011, από http://www.esaea.gr/index.php?module=announce&ANN_id=147&ANN_user_op=view&ns_news=1&MMN_position=38:38
- Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής. (2003). Οι αρχές κλειδιά της ειδικής αγωγής. Βρυξέλλες: Amanda Watkins. 238
- Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης. (2007). Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: Άτομα με Αναπηρία και ΜΜΕ. Αθήνα.
- Fischer, A.C. (2007). Creating a discourse of difference. Education, Citizenship and Social Justice, 2, 159-192. - Halvorsen, A.T. & Neary, T. (2001). Building Inclusive Schools, Allyn & Bacon, Boston.
- Ινστιτούτου Οπτικοακουστικών Μέσων. (2008). Η εικόνα των Ατόμων με Αναπηρία στα ΜΜΕ. Ανάκτηση 30/10/2011, από <http://www.iom.gr/default.aspx?lang=elGR&page=145&studyid=31>
- Mestery, R. & Grobler, B. (2007). Collaboration and communication as effective strategies for parent involvement in public schools, Educational Research and Review, 2 (7), 2007.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 008	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατηγοριοποίηση των Α.με.Α για συμμετοχή σε αγώνες/ Οργάνωση των ομοσπονδιών και διεθνών αθλητικών οργανισμών.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA425/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Η ύπαρξη των εγκαταστάσεων βασίζεται, εξαρτάται και συντηρείται από τη φιλοξενία πρωτίστως αθλητικών διοργανώσεων. Με την σειρά τους αυτές αποτελούν την κορύφωση της αγωνιστικής πορείας των αθλητών και την κυριότερη θεσμική αρμοδιότητα των διεθνών και εθνικών αθλητικών οργάνων για τέλεση αγώνων, άρα και την προαγωγή και ανάπτυξη των διαφορετικών αθλημάτων. Οι εγκαταστάσεις αποτελούν το «ξενοδοχείο» των διοργανώσεων αποτελώντας παραδοσιακά χώρους λατρείας του αθλητισμού. Οι απεριόριστες δυνατότητες που προσφέρουν έχουν καταφέρει να προσελκύσουν διαφορετικούς «πελάτες» περιπλέκοντας μ' αυτό τον τρόπο την εξίσωση της επιτυχημένης και αποτελεσματικής διαχείρισης και διοίκησης των εγκαταστάσεων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι σε θέση:

➤ Να αναγνωρίσει την ανάγκη κατηγοριοποίησης των αναπηριών για την ομαλή και έγκυρη διεξαγωγή αγώνων ➤ Να διαλέξει σωστά τους χώρους διεξαγωγής των αγώνων ➤ Να ολοκληρώσει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες ομαλά και γρήγορα ➤ Να επικοινωνήσει την διοργάνωση ➤ Να επιτύχει μία ολοκληρωμένη οργάνωση και διοίκηση στην διοργάνωση.
Γενικές Ικανότητες
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Κατηγοριοποίηση των ΑμεΑ 2. Διοίκηση Δυναμικού σε αθλητικές διοργανώσεις 3. Εσωτερικός έλεγχος 4. Διεξαγωγή αγώνων για ΑμεΑ 5. Χώροι διεξαγωγής αγώνων για ΑμεΑ 6. Sports Managment 7. Στρατηγικό πλάνο 8. Μελέτη Εφικτότητας 9. Βασικοί άξονες δημιουργίας μιας αθλητικής εγκαταστάσεις 10. Αναπτυξιακό περιβάλλον 11. Βασικές αρχές λειτουργικού σχεδιασμού 12. Διαφήμιση αθλητικού γεγονότος 13. Εθελοντές σε αγώνες ΑμεΑ – Βασικοί κανόνες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
--

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	➤ Διαλέξεις ➤ Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος ➤ Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ➤ Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια ➤ Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: 1. <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). 2. <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: <u>Για τη γραπτή:</u> Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. <u>Κατάθεση</u> σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. <u>Λήξη</u> κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΙΜΣ).	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aasen, Eric. (2007, January 24). Irving irons out Texas Stadium plan. The Dallas Morning News.
- Aasen, Eric. 'Seat option bonds' got Texas Stadium built. The Dallas Morning News. Retrieved 12 October 2007 from <http://www.dallasnews.com>
- Ahles, Andrea. (2007, January 21). 30-year deal may bring \$300 million. Star-Telegram.com. Retrieved 6 October 2007 from <http://www.dfw.com>
- Coates, Dennis, & Humphreys, Brad R. (2002). The Economic Impact of Postseason Play in Professional Sports . Journal of Sports Economics. 3, 291-299. Retrieved 12 October 2007.
- Granberry, Michael. (2006, December 10). New stadium may widen social divisions. The Dallas Morning News. Retrieved 9 October 2007 from <http://www.dallasnews.com>
- Groothuis, Peter A., Bruce K. Johnson, and John C. Whitehead. "Public Funding of Professional Sports Stadiums: Public Choice or Civic Pride?" Eastern Economic Journal. 30.4: 515- 526. Fall 2004. EBSCO. Retrieved 30 October 2007 from <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=16&sid=27653afd-c0c6-40b8b052-f09af273eedb%40sessionmgr9>
- Leeds, Michael and Peter von Allmen. (2005). The Economics of Sports (2nd ed.). Boston: Pearson Addison Wesley. Retrieved 13 October 2007.
- Moore, Dave. Deal Branding Dallas Cowboy's New Venue Would Be a Record Setter, Insiders Say. Retrieved 2 April 2007. www.al.com. Mosier, Jeff. Seat Licenses in Jones' Game Plan. 14 September 2007. www.dallasnews.com.
- Munsey & Suppes. Ticket Dogs. Texas Stadium. Retrieved October 9, 2007 from <http://football.ballparks.com/NFL/DallasCowboys/index.htm>
- PNC Park. www.ballparks.com. Retrieved 30 Oct. 2007 from <http://www.ballparks.com/baseball/national/pitbpbk.htm>
- The Associated Press. Arlington council approves Cowboys stadium vote. Retrieved 12 October 2007 from <http://www.nfl.com>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΜΑ426	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα δικαίου και δεοντολογίας στον αθλητισμό για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA426/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα																			
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																			
Επίπεδο Γνώσεων Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε θέματα δικαίου και δεοντολογίας στο πλαίσιο του αθλητισμού που αφορά σε ΑμεΑ, όπως ειδικότερα αναλύεται παρακάτω: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ΕΝΟΤΗΤΑ</th><th>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^η</td><td>Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του δικαίου και της έννομης τάξης</td></tr> <tr> <td>2^η</td><td>Η σχέση αλληλεξάρτησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ κράτους και δικαίου</td></tr> <tr> <td>3^η</td><td>Η διαφορά μεταξύ κανόνων δικαίου και λοιπών κανόνων συμπεριφοράς</td></tr> <tr> <td>4^η</td><td>Κανόνες ερμηνείας των κανόνων δικαίου</td></tr> <tr> <td>5^η</td><td>Η αλληλεπίδραση δικαίου και αθλητισμού</td></tr> <tr> <td>6^η</td><td>Οι διατάξεις του αθλητικού νόμου και της εν γένει αθλητικής νομοθεσίας περί ΑμεΑ</td></tr> <tr> <td>7^η</td><td>Οι διατάξεις του ελληνικού Συντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ</td></tr> <tr> <td>8^η</td><td>Οι διατάξεις του Ευρωσυντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ</td></tr> </tbody> </table>		ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	1 ^η	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του δικαίου και της έννομης τάξης	2 ^η	Η σχέση αλληλεξάρτησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ κράτους και δικαίου	3 ^η	Η διαφορά μεταξύ κανόνων δικαίου και λοιπών κανόνων συμπεριφοράς	4 ^η	Κανόνες ερμηνείας των κανόνων δικαίου	5 ^η	Η αλληλεπίδραση δικαίου και αθλητισμού	6 ^η	Οι διατάξεις του αθλητικού νόμου και της εν γένει αθλητικής νομοθεσίας περί ΑμεΑ	7 ^η	Οι διατάξεις του ελληνικού Συντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ	8 ^η	Οι διατάξεις του Ευρωσυντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ																		
1 ^η	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του δικαίου και της έννομης τάξης																		
2 ^η	Η σχέση αλληλεξάρτησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ κράτους και δικαίου																		
3 ^η	Η διαφορά μεταξύ κανόνων δικαίου και λοιπών κανόνων συμπεριφοράς																		
4 ^η	Κανόνες ερμηνείας των κανόνων δικαίου																		
5 ^η	Η αλληλεπίδραση δικαίου και αθλητισμού																		
6 ^η	Οι διατάξεις του αθλητικού νόμου και της εν γένει αθλητικής νομοθεσίας περί ΑμεΑ																		
7 ^η	Οι διατάξεις του ελληνικού Συντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ																		
8 ^η	Οι διατάξεις του Ευρωσυντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ																		

9 ^η	Νομολογία αθλητικών και τακτικών δικαστηρίων
10 ^η	Οι κανόνες ερμηνείας των δικαστικών αποφάσεων
11 ^η	Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Διαταξεις που αφορούν στον αθλητισμό και στα ΑμεΑ
12 ^η	Η δημιουργία στον αθλητισμό μιας ιδιαίτερης έννομης τάξης που διακρίνεται από την κρατική και διεθνή έννομη τάξη.
13 ^η	Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και οι αποφάσεις τους που επηρεάζουν τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να αντιλαμβάνονται τις σκοπιμότητες πίσω από τους κανόνες δικαίου, τη διάκρισή τους από κανόνες δεοντολογίας, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κανόνες δικαίου και αποφάσεις δικαιοδοτικών οργάνων και θα έχουν μια πλήρη γνώση του τρόπου λειτουργίας και διαμόρφωσης του παγκόσμιου νομικού συστήματος στον αθλητισμό με ειδικές αναφορές στα ΑμεΑ.

Επίπεδο Στάσεων

Να αποκτήσουν και να αναπτύξουν το αίσθημα περί δικαίου τους που θα υποστηρίζεται από γνώσεις της διαμορφωθείσας ήδη κατάστασης σε ελληνικό και παγκόσμιο επίπεδο στο περιβάλλον του αθλητισμού των ΑμεΑ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Η έννοια του Δικαίου και της έννομης τάξης
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3386
2	Το Κράτος και η σχέση του με το Δίκαιο (Ο τοποχρονικός παράγοντας)
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.

Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3387
3	Διάκριση κανόνων δικαίου και κανόνων δεοντολογίας
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3388
4	Η ερμηνεία των κανόνων Δικαίου
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3389
5	Η γέννηση του αθλητισμού και οι συνθήκες υπό τις οποίες το δίκαιο άρχισε να ρυθμίζει τον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3390
6	Ο Αθλητικός Νόμος
Βιβλιογραφία:	Νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3391
7	Το σύνταγμα απέναντι στον αθλητισμό (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3392
8	Το Ευρωσύνταγμα απέναντι στον αθλητισμό (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	Το Ευρωσύνταγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3393
9	Τα Αθλητικά «Δικαστήρια», τα Τακτικά Δικαστήρια και οι αποφάσεις τους
Βιβλιογραφία:	Συλλογή Αποφάσεων αθλητικών και τακτικών δικαστηρίων σε θέματα αθλητισμού και ΑμεΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3394
10	Η ερμηνεία των δικαστικών αποφάσεων
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3395
11	Ανθρώπινα δικαιώματα και αθλητισμός (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	The European Convention on Human Rights
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3396
12	Εθνικό και Παγκόσμιο Αθλητικό Δίκαιο: Τα όρια της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του Αθλητικού Δικαίου
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3397
13	Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3398

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40 ώρες (1,6 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	23 ώρες (0,92 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας, εκπόνηση γραπτής εργασίας και παράδοσή της στο διδάσκοντα	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	40 ώρες (1,6 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	I. Γραπτή τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις II. Εκπόνηση Εργασίας (20%) Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής: - 80% βαθμός τελικής εξέτασης - 20% βαθμός εργασίας 1^η Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). 2^η Σημείωση: Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση ΑμεΑ και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αραβαντινός, Ι.Π. «Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, 1983
2. Μιχελάκη, Ε., Μ., «Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου», Αθήνα 1968
3. Παπαδαμάκης, Α., «Ποινικό Δίκαιο και Κράτος Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 1998
4. Παπαλουκάς, Μ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Εκδόσεις Παπαλουκά, Αθήνα 2017.
5. Παπαλουκάς, Μ., «Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά». Εκδόσεις Παπαλουκά, Αθήνα 2012.
6. Papaloukas, M., «CAS: The Court of Arbitration for Sport», Papaloukas Editions, Athens 2014.
7. Παπαχρίστου, Θ., Κ., «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 1983
8. Σατλάνης, Χ., Ν., «Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 2002
9. Τρωϊάνος, Σ., Βελισσαροπούλου-Καράκωστα, Ι., «Ιστορία του Δικαίου. Από την Αρχαία στη Νεώτερη Ελλάδα», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 1997
10. Φεφές, Μ., Β., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Νομική Βιβλιοθήκη, 2004
11. Χριστοφίλόπουλος, Δ., Γ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Δίκαιο και Οικονομία, Π.Ν. Σάκκουλας, 1999
12. Νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα
13. Το Σύνταγμα της Ελλάδας
14. Το Ευρωσύνταγμα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 010	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασική εκπαιδευτική αντιμετώπιση, εξειδικευμένοι τρόποι παρέμβασης, ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και αποκατάσταση των Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA427/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Οι φοιτητές θα πρέπει να κατανοήσουν ότι προκειμένου να επιτευχθεί η πρόσβασή των παιδιών με διανοητικές αναπηρίες στην εκπαίδευση, πρέπει να ληφθούν υπόψη κάποια ζητήματα όπως: • Να διατυπώνονται μέσα στο πλαίσιο του σχολείου σαφείς εκπαιδευτικοί στόχοι, • Να αξιοποιείται η χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών μέσων και υλικών, Να υποστηρίζεται η αξιοποίηση πολλαπλών εναλλακτικών διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, • Να επιτρέπει και να υποδεικνύει το σχολείο διαφοροποιημένους τρόπους εμπλοκής του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία, • Να δίνει προτεραιότητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την ποιότητα της καθημερινότητας για τους μαθητές με νοητική αναπηρία, ώστε ως αυριανός πολίτης να συμμετέχει ισότιμα στο κοινωνικό, οικονομικό, πολιτιστικό και πολιτικό γίγνεσθαι, • Να δίνει προτεραιότητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, δηλαδή, να προάγει την ικανότητα των μαθητών “να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν”.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Η κοινωνική αντιμετώπιση των ΑμεΑ 2. Η σχολική εκπαίδευση των ΑμεΑ 3. Επαγγελματική και εκπαιδευτική κατάρτιση των ΑμεΑ 4. Τριτοβάθμια εκπαίδευση και ΑμεΑ 5. Τρόποι παρέμβασης στην εκπαίδευση και την επαγγελματική αποκατάσταση των ΑμεΑ 6. Επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα 7. Η αποκατάσταση των ΑμεΑ και τα κοινωνικά φαινόμενα ρατσισμού 8. Ηθικά διλήμματα στον χώρο εργασίας 9. Η επιλογή της καριέρας των ΑμεΑ 10. Επαγγελματικά περιβάλλοντα 11. Επαγγελματική καθοδήγηση των ΑμεΑ 12. Σύνοψη διδασκαλίας 13. Παρουσίαση Εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.

	✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<u>Διαδικασία αξιολόγησης:</u> • Ατομική/ες Εργασίες, (υποχρεωτικά) (40%) • Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%) Οδηγίες για τις εργασίες: <u>Για τη γραπτή:</u> Η έκταση της τελικής εργασίας του εξαμήνου που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι πάνω από 3000 λέξεις. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. Βιβλιογραφικές αναφορές βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ). <u>Κατάθεση</u> σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. <u>Λήξη</u> κατάθεσης και παρουσίασης της εργασίας έως και τη 12η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά για την τελική ατομική εξετάσεων
--	---

- Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. In D. Kirk, and R. Tinning, (Eds.), Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London: Falmer Press.
- Hargreaves, J. (1990). Gender on the sports agenda. *International Review for the Sociology of Sport*, 25, 287-305.
- Imrie, R. & Hall, and P. (2001) Inclusive Design: Designing and Developing Accessible Environments. London: E F & K Spon.
- Kirk, D., & Tinning, R. (1990). Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London, Falmer Press.
- Κυπριωτάκης, Α. (2001). Μια παιδαγωγική. Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά. Σύγχρονες αντιλήψεις αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών με εμπόδια στη ζωή και στη μάθηση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Marks, D. (1999). Disability, controversial debates and psychosocial perspectives. London: Routledge.
- Lupart, J., (2002). «Meeting the educational needs of exceptional learners in Alberta», *Exceptionality Education Canada*, 11(2, 3), 55-70.
- Fisher, A.C. (2007). Creating a discourse of difference. *Education, Citizenship and Social Justice*, 2, 159-192.
- Γούδας, Μ., Χασάνδρα, Μ., & Κοσμίδου, Ε. (2008). Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός. Στο Θεοδωράκης, Ι. (Επιμ.): Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα – Από τα σπορ στην καθημερινή ζωή – Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι – Βιβλίο Εκπαιδευτικού (σελ. 94 – 104). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 013	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η προπόνηση των ΑμεΑ για συμμετοχή στον αθλητισμό.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA385/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση: Να γνωρίζει βασικές αρχές για την αθλητική προπόνηση των Α.με.Α. Να μπορεί να οργανώσει αγώνες για Α.με.Α.. Να γνωρίζει για τον απαραίτητο εξοπλισμό των Α.με.Α. Να γνωρίζει την γενική κατηγοριοποίηση των Α.με.Α. για συμμετοχή σε αγώνες. Να γνωρίζει την προσβασιμότητα των Α.με.Α. Να γνωρίζει την οργάνωση της Διεθνούς & Ελληνικής Παραολυμπιακής επιτροπής.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
---	---

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η διαδικασία προπόνησης των ΑμεΑ - κατηγορίες αθλητών.
2. Τύποι της αναπηρίας του αθλητή και ειδικές προσαρμογές.
3. Βασικές αρχές προπονητικής των ΑμεΑ
4. Βασικές θεωρίες προπόνησης των ΑμεΑ.
5. Κανόνες και συστήματα προπόνησης.
6. Μέσα και χώροι προπόνησης.
7. Όργανα προπόνησης
8. Ηθική και ψυχολογική υποστήριξη των ΑμεΑ μέσα από την προπονητική διαδικασία.
9. Ασκήσεις με βάρη για άτομα με αναπηρία
10. Προετοιμασία για συμμετοχή σε αγώνες
11. Πρωταθλητισμός ΑμεΑ – ιδανικές μέθοδοι προπόνησης
12. Ο ρόλος της εμπειρίας του προπονητή
13. Παρουσίαση εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης.

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).
- ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών

	δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) ✓ Ατομικές εργασίες Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: • <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). • <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Vanlandewijck, Y. Thomson, W. (2011). Handbook of sports medicine and science, The paralympic athlete. Wiley-Blackwell.
- Benjamin F. Johnson, B.F., Carol A. Mushett, C.A., Georgia Ken Richter, G.K., Grant Peacock, G. (2004). Sport for athletes with physical disabilities: Injuries and medical Issues. BlazeSports America.
- Vanlandewijck, Y. Thomson, W. (2011). Training and coaching the paralympic athlete (Olympic handbook of sports medicine). Wiley-Blackwell.
- Zachazewski, James, E., Magee, D.J. (2012). Sports therapy services: organization and operations Oxford: Wiley-Blackwell.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 011	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα & πολλαπλές αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΩΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA428/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα προσφέρει γνώσεις γύρω από θέματα αναπηρίας κι εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, διδάσκονται τα διάφορα χαρακτηριστικά και οι κατηγορίες των αναπηριών, καθώς και η εκπαίδευση ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώντας) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
---	---

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Κατηγορίες αναπηριών και χαρακτηριστικά 2. Η αναπηρία στον χώρο της εκπαίδευσης 3. Κινητική αναπηρία και εκπαίδευση 4. Αισθητηριακή αναπηρία και εκπαίδευση 5. Ακουστική αναπηρία και εκπαίδευση 6. Οπτική αναπηρία και εκπαίδευση 7. Εγκεφαλική αναπηρία και εκπαίδευση 8. Νοητική αναπηρία και εκπαίδευση 9. Πολλαπλές αναπηρίες και εκπαίδευση 10. Ειδικά σχολεία και τυπικά σχολεία για ΑμεΑ 11. Εγκαταστάσεις για υποδοχή μαθητών με αναπηρίες 12. Κοινωνικά φαινόμενα σε υποδομές εκπαίδευσης 13. Συνολική ανάλυση και προετοιμασία εξετάσεων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International

	Journals). ✓ Ατομικές εργασίες Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<u>Διαδικασία αξιολόγησης:</u> • Ατομική/ες Εργασίες, (υποχρεωτικά) (40%) • Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%) Οδηγίες για τις εργασίες: <u>Για τη γραπτή:</u> Η έκταση της τελικής εργασίας του εξαμήνου που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι πάνω από 3000 λέξεις. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης και παρουσίασης της εργασίας έως και τη 12η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά για την τελική ατομική εξετάσεων.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barnes, C., Oliver, M. & Barton, L. (eds – Επιμέλεια Γ. Καραγιάννη). *Οι σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (επιλεγμένα κεφάλαια)
- Αντωνίου, Α-Σ. (2009). *Ψυχολογία ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 014	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA429/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Με το πέρας της διδασκαλίας του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί: • Να στηρίζεται και να στηρίζει αποτελεσματικές μεθόδους αξιολόγησης, οι οποίες να χαρακτηρίζονται από ελαστικότητα, συνεχή ανατροφοδότηση και σεβασμό στα ατομικά χαρακτηριστικά κάθε μαθητή. • Να εφαρμόζεται το εκάστοτε εκπαιδευτικό πρόγραμμα όσο το δυνατόν νωρίτερα, από την προσχολική ηλικία, προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα δυνατά διδακτικά αποτελέσματα για το μαθητή με νοητική αναπηρία, • Να καταρτίζεται από μια διεπιστημονική ομάδα, αλλά και με τη συνεργασία των γονέων των μαθητών με νοητική αναπηρία, • Να οργανώνει κατάλληλα την τάξη ως προς την λειτουργικότητα, το χώρο, τα υλικά, την υποδομή, • Να πραγματοποιεί σχεδιασμό διδασκαλίας σύμφωνα με το μαθησιακό προφίλ του μαθητή, • Να οργανώσει και να διαχειριστεί το πλαίσιο εκπαίδευσης.
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Η προσαρμοσμένη φυσική αγωγή 2. Τρόποι εφαρμογής της φυσικής αγωγής στον αθλητισμό των ΑμεΑ 3. Κατηγοριοποίηση των αναπηριών στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή 4. Αξιολόγηση αναπτυξιακού επιπέδου 5. Αναπηρία και αναπροσαρμογές του αθλητισμού 6. Τρόποι αξιολόγησης του αθλητισμού 7. Τρόποι αξιολόγησης της ειδικής φυσικής αγωγής 8. Σύγκριση των τρόπων αξιολόγησης και δημιουργία πλάνου αξιολόγησης 9. Στατιστικά στοιχεία στην αξιολόγηση των αθλητικών δραστηριοτήτων για ΑμεΑ 10. Ικανότητες γυμναστή και αξιολόγηση 11. Ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή μέσα από την αξιολόγηση 12. Θέματα δεοντολογίας στην αξιολόγηση 13. Επανάληπτική διάλεξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	➤ Διαλέξεις ➤ Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος ➤ Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ➤ Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια ➤ Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS)

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: 1. <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). 2. <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: <u>Για τη γραπτή:</u> Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. <u>Κατάθεση</u> σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. <u>Λήξη</u> κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΙΜΣ).	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αγγελοπούλου - Σακαντάμη Ν. (2004). Ειδική Αγωγή: Αναπτυξιακές διαταραχές και χρόνιες μειονεξίες. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Davis, K. (1990). Adapted physical education for students with autism. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publisher.

Griffiths, R. (1984). The abilities of young children: A comprehensive system of mental measurement for the first eight years of life. Bucks, UK: The Test Agency Limited.

Κοκαρίδας, Δ. (2004). Φυσική αγωγή για μαθητές με ειδικές ανάγκες σε κανονικά σχολεία. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

Κουτσούκη – Κοσκινά, Δ. (1997). Ειδική φυσική αγωγή: θεωρία και πρακτική. Αθήνα: Εκδόσεις Αθλότυπο.

Payne, V., & Isaacs, L.D. (2005). Human Motor Development: A Lifespan Approach (6th ed). Blacklick, OH: McGraw Hill Companies.

Sherrill, C. (2004). Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan (6th ed). Dubuque, IA: Brown & Benchmark

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 015	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός προγραμμάτων στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA430/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με: • Την δημιουργία προγραμμάτων εκγύμνασης για ΑμεΑ • Τις ειδικές ανάγκες αθλητών με αναπηρίες • Την διαχείριση ικανοτήτων • Την παρακολούθηση της εξέλιξης των αθλητικών προγραμμάτων
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
---	--

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1. Η προσαρμοσμένη φυσική αγωγή 2. Ο αθλητισμός στην ψυχολογία των ΑμεΑ 3. Προπόνηση ΑμεΑ 4. Προγράμματα εκγύμνασης και ενδυνάμωσης για ΑμεΑ 5. Τρόποι επανένταξης και προσαρμογής των ΑμεΑ μέσα από τον αθλητισμό 6. Ασκήσεις ενδυνάμωσης – μυικές ομάδες 7. Ασκήσεις συντονισμού και αντίληψης του χώρου 8. Ασκήσεις ισορροπίας 9. Επαγγελματικός αθλητισμός για ΑμεΑ 10. Ασκήσεις ταχύτητας σε περιπτώσεις επαγγελματικού αθλητισμού 11. Προσαρμοσμένα προγράμματα άθλησης και προπόνησης πρωταθλητών ΑμεΑ 12. Αξιολόγηση των αθλητικών προγραμμάτων 13. Ανακεφαλαίωση ενοτήτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη για την ύλη της διάλεξης Μελέτη και εκπόνηση εργασιών Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 26 ώρες (1,04 ECTS) 125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: 1. Ατομική/ες Εργασίες, (υποχρεωτικά) (40%) 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%)	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dustine J. and Moore G. (2015). ACSM's, Άσκηση χρόνιες παθήσεις και αναπηρίες. ISBN 9789603993292, Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Gütt, M. (2013). Good practice handbook. Council of Europe, <http://www.coe.int/epas>.
- Spencer, J., Connaughton, D. and Pittman, A. (2016). Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή. Επιμέλεια έκδοσης Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα, ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.
- Κουτσούκη – Κοσκινά, Δ. (1997). Ειδική φυσική αγωγή: θεωρία και πρακτική. Αθήνα: Εκδόσεις Αθλότυπο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 016	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προαγωγή υγείας για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA431/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το παρόν μάθημα θα μπορέσει να μεταδώσει στους μαθητές επαρκείς γνώσεις γύρω από θέματα προάσπισης της υγείας των ΑμεΑ σε κάθε κοινωνική και επαγγελματική δομή, καθώς και μία σειρά τρόπων εφαρμογής τους.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών σε θέματα Αγωγής Υγείας για τη διαχείριση μειζόνων Παραγόντων Υγείας στο χώρο εργασίας. 2. Ενίσχυση των εργαζομένων σε φορείς Δημόσιας Υγείας και Πρόνοιας, 3. Γνώσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση των αναγκών των ευπαθών κοινωνικά ομάδων και το σχεδιασμό κατάλληλων προγραμμάτων αγωγής υγείας, 4. Ενημέρωση, μέσω ενεργειών αγωγής υγείας, ανέργων και εργαζομένων που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες. 5. Αγωγή υγείας σε συλλόγους ΑμεΑ , καθώς και σε μετανάστες, παλιννοστούντες και χρόνια ανέργους, 6. Κατάρτιση επαγγελματιών υγείας σε γνώσεις και δεξιότητες προαγωγής και αγωγής Υγείας. 7. Δράσεις προαγωγής και αγωγής Υγείας σε ευπαθείς ομάδες. 8. Ενέργειες προαγωγής Υγείας και ευαισθητοποίηση στη διαφορετικότητα σε εργαζόμενους σε χώρους εργασίας στους οποίους πρόκειται να απασχοληθούν ΑμεΑ 9. Κανόνες ατομικής υγιεινής και διαβίωσης 10. Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα 11. Τοξικο-εξάρτηση 12. Στοματική υγιεινή 13. Επαναληπτικό μάθημα και παρουσίαση εργασιών	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου} Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη για την ύλη της διάλεξης Μελέτη και εκπόνηση εργασιών Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 26 ώρες (1,04 ECTS) 125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <u>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</u> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (70%) • Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%) Οδηγίες για την εργασία: Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 2000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6rpts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12.	

- Baldwin J. and Williams H. (1988): Active Learning: A Trainer's Guide. Basil Blackwell, Oxford.
- Capper S. (1989): Starting and Running a Voluntary Group. Bedford Square Press, London.
- Ellington H. (1985): Producing Teaching Materials. Kogan Page, London.
- McCann R. (1988): Graphics Handbook. Health Education Authority, London.
- Leather D.S., Hastings G.B., Davies J.K. (1986): Health Education and the Media. Pergamon Press, Oxford.
- Tountas Y. (1990): Health Education and Self Care. In Ethics in Health Education. Doxiadis S. (ed). John Wiley & Sons, Chichester.
- Τούντα Γ. (1987): Μεθοδολογία αγωγής υγείας: Μέθοδοι αλλαγής στάσεων και συμπεριφοράς. *Materia Medica Greca*, 15(3), 197-201.
- Τούντα Γ. (1988): Μεθοδολογία αγωγής υγείας: Μέθοδοι επικοινωνίας. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 5(2), 166-170

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 012	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτόμες πρακτικές και πρότυπα για την εξίσωση των ευκαιριών στον αθλητισμό για ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων «Καινοτόμες πρακτικές και πρότυπα για την εξίσωση των ευκαιριών στον αθλητισμό για τα άτομα με αναπηρίες» Απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις για την ανάπτυξη και ενίσχυση της ένταξης και ενσωμάτωσης, σύμφωνα με τη σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Τις κατευθυντήριες γραμμές για ίσες ευκαιρίες στον αθλητισμό και την σωματική δραστηριότητα. Τα πρακτικά εργαλεία για αξιολόγηση και την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας στον αθλητισμό και την αναψυχή. Τα μοντέλα προώθησης για την αύξηση της συμμετοχής στην αναψυχή και τις αθλητικές δραστηριότητες. Καλές πρακτικές για την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας στον αθλητισμό, την αναψυχή και την φυσική αγωγή. Περιπτώσιολογικές μελέτες.» Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: Τις ικανότητες που πρέπει να έχει ένα στέλεχος διοίκησης αθλητισμού για να ανταποκριθεί στο ρόλο

του, μέσω των πολιτικών που θα αναπτύξει για την οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού των Α.με.Α. Τον σχεδιασμό ανάπτυξης για την ένταξη των Α.με.Α στον αθλητισμό. Την ανάλυση των προσβάσιμων για όλους υπηρεσιών του αθλητισμού, της άσκησης και της ψυχαγωγίας των ατόμων με αναπηρία. Την διαδικασία ανάπτυξης προγραμμάτων και δράσεων για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους μέσω της διευκόλυνση της πρόσβασης στον αθλητισμό και την αναψυχή. Τις στρατηγικές της ηγεσίας για χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία σε δράσεις και προγράμματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Η επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων καλύπτει το 50% του μαθήματος Προσαρμοσμένη φυσική δραστηριότητα, υγεία, αναπηρία, δικαιώματα, ταξινόμηση, ισότητα, ένταξη, ενσωμάτωση, διαχείριση, αθλητισμός, αναψυχή, υποστήριξη, εκπαίδευση, μαθητές με αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έκτατα περιστατικά, περιβαλλοντικοί κίνδυνοι, εγκαταστάσεις, αθλητικές διοργανώσεις, προπονητές.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Adapted physical activity, health, disability, rights, classification, equality, inclusion, integration, management, sports, recreation, support education, students with disabilities, special educational needs, support, emergency incidents, sports, environmental hazards, facilities, sports events, coaches.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ✓ Προσαρμοσμένη φυσική αγωγή - Αναγνώριση και συστήματα δράσης.
- ✓ Τυποποίηση-πρότυπα της σωματικής δραστηριότητας και του αθλητισμού για παιδιά με αναπηρίες.
- ✓ Αξιολόγηση αντιληπτικής ικανότητας και φυσικής κατάστασης.
- ✓ Αξιολόγηση και παρεμβάσεις στις ψυχοκοινωνικές διαταραχές.
- ✓ Θεραπευτική αναψυχή -σωματική δραστηριότητα και ψυχική υγεία.
- ✓ Εκπαιδευτικές τροποποιήσεις- προσαρμογές- κανόνες – περιβάλλον (Βιωματικό εργαστήριο).
- ✓ Πρακτικές αποκατάστασης-ασφάλεια-προστασία παιδιών με αναπηρία.
- ✓ Αθλητικές ευκαιρίες για παιδιά και ενήλικες με εγκεφαλική παράλυση (Βιωματικό εργαστήριο).
- ✓ Ακεραιότητα στον αθλητισμό και φυσική επαφή με παιδιά .
- ✓ Γήρανση και σωματική δραστηριότητα.
- ✓ Ηγεσία - πρότυπα ένταξης των ατόμων με αναπηρία στον αθλητισμό και την αναψυχή.
- ✓ Ανάπτυξη της αντίληψης ως προς το χώρο αλλά και τη δυναμική της κίνησης.
- ✓ Τρόποι εφαρμογής και ανάπτυξης της αντιληπτικότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
*Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.*

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης.

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).
- ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals)
- ✓ Ατομικές εργασίες

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην
Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*

- Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης.

με τους φοιτητές	• Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαδικασία αξιολόγησης: • <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). • <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). Οδηγίες για την εργασία: «Το πλαίσιο της αναπηρίας και οι βέλτιστες πρακτικές, ως παράγοντας για υψηλή ποιότητα στον αθλητισμό και την αναψυχή των ατόμων με αναπηρίες (ΑμεΑ)..... (ελεύθερη επιλογή η κατάσταση αναπηρίας / ηλικία)» Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων brpts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με	

	γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για τη προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία). Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6^η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dustine J. and Moore G. (2015). *ACSM's, Άσκηση χρόνιες παθήσεις και αναπηρίες*. ISBN 9789603993292, Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Gütt, M. (2013). *Good practice handbook*. Council of Europe, <http://www.coe.int/epas>.
- Spencer, J., Connaughton, D. and Pittman, A. (2016). *Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή*. Επιμέλεια έκδοσης Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα, ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- DePauw, K. P. and Gavron, S. J. (2005). *Disability and sport*. Human Kinetics. USA
- Pariorek, M.J and Jones, J.A. (1996). *Sports and recreation for disabled*. Master Press, USA.
- Russ, P. and Buchner, D. (2014). *Implementing physical activity strategies*. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B. and Gaskill, S. (2013). *Fitness and health* (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport* (5th Edition). McGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). *2014 disability statistics annual report*. Durham, NH: University of New Hampshire.
- Kostanjsek, N. (2011). Use of the international classification of functioning, disability and health (ICF) as a conceptual framework and common language for disability statistics and health information systems. *BMC Public Health*, 11, Supplement 4.
- Kudláček, M., Morgulec-Adamowicz, N. and Verellen, J. (2010). *European standards in adapted physical activity*.
- Thomas, N. (2011). *All for sport for all: Perspectives of sport for people with a disability in Europe*. Reporting Factsheet, Disability Sport Policies.
- Walters, D. (2001). *Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement*. Peter Lang Pub Inc., USA. ISBN:

0820446734

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 017	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογία και πληροφορική στην εκπαίδευση του αθλητισμού για τα ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA432/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

1. κατανοούν το ρόλο της πληροφορικής και των σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαίδευση των ΑμεΑ
2. αναγνωρίζουν τη σημασία και την εξαιρετικά κρίσιμη διάσταση που έχουν οι σύγχρονες ψηφιακές μαθησιακές τεχνολογίες, ειδικά προσαρμοσμένες για ΑμεΑ, προκειμένου να μπορούν αυτά τα άτομα να διεκδικούν ισότιμα το δικαίωμα στη μόρφωση και την επαγγελματική τους καταξίωση
3. αναγνωρίζουν τις διάφορες διαταραχές των ΑμεΑ, να διερευνούν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις σε εκπαιδευτική τεχνολογία αυτών και έτσι να μπορούν να προτείνουν το κατάλληλο τύπο μαθησιακής τεχνολογίας ή τον βέλτιστο συνδυασμό φυσικών και τεχνολογικά υποστηριζόμενων διδακτικών μεθόδων που είναι ιδανική για κάθε μεμονωμένη περίπτωση
4. γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο για τις θεωρίες μάθησης και τα διδακτικά μοντέλα που ενυπάρχουν σε κάθε τεχνολογικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον για ΑμεΑ
5. γνωρίζουν να χρησιμοποιούν το πλέον σύγχρονο λογισμικό εφαρμογών ή συστήματος για ΑμεΑ, ώστε να είναι σε θέση να καθοδηγήσουν τα ΑμεΑ στη χρήση της κατάλληλης τεχνολογικής υποστήριξης για πιο αποτελεσματική μάθηση.
6. να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνολογίες, προκειμένου να σχε
7. συγκρίνουν και να επιλέγουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές και τεχνολογικά υποστηριζόμενες διδακτικές μεθόδους, με βάση το μοντέλο μάθησης που ταιριάζει σε κάθε κατηγορία των ΑμεΑ
8. ενημερώνονται για τις διαρκώς εξελισσόμενες συνθήκες στο χώρο της εκπαιδευτικής τεχνολογίας για ΑμεΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης των ΑμεΑ
2. Ιστορική εξέλιξη της πληροφορικής στην εκπαίδευση των ΑμεΑ και ανάπτυξη εκπαιδευτικών τεχνολογιών για άτομα με μαθησιακές ιδιαιτερότητες.
3. Βασικές θεωρίες μάθησης & διδακτικά μοντέλα στα σύγχρονα τεχνολογικά υποστηριζόμενα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
4. Ταξινόμηση και αξιολόγηση μαθησιακών τεχνολογιών στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ
5. Ζητήματα λειτουργικής σχεδίασης εκπαιδευτικών τεχνολογιών των διαφόρων τύπων ΑμεΑ
6. Ζητήματα παιδαγωγικής σχεδίασης και μελέτης εκπαιδευτικών αναγκών των διαφόρων τύπων ΑμεΑ
7. Προσβασιμότητα, ευχρηστία, αξιοπιστία και ζητήματα υποστήριξης των μαθησιακών τεχνολογιών για ΑμεΑ.
8. Τεχνολογίες διαδικτύου και παγκοσμίου ιστού στην υπηρεσία των ΑμεΑ.
9. Μετάβαση στην εποχή των εκπαιδευτικών τεχνολογιών μέσω έξυπνων κινητών τηλεφώνων και PDAs. Τι αλλαγές φέρνει η νέα εποχή;
10. Εκπαιδευτικά παιχνίδια (educational games) και ευκαιρίες βιωματικής μάθησης για ΑμεΑ
11. Ζητήματα αξιολόγησης εξατομίκευσης και προσαρμοστικότητας του εκπαιδευτικού λογισμικού και μαθησιακών περιβαλλόντων για ΑμεΑ
12. Διεθνείς μελέτες περιπτώσεων και βέλτιστες πρακτικές στο χώρο της εφαρμογής της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και της Πληροφορικής για την εκπαίδευση των ΑμεΑ
13. Επισκόπηση της συμβολής των εκπαιδευτικών τεχνολογιών της Πληροφορικής στα ΑμεΑ και συζήτηση για το μέλλον και τις προκλήσεις της τεχνητής νοημοσύνης και της ρομποτικής στο χώρο των ΑμεΑ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

- Διαλέξεις
- Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος
- Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ
- Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια
- Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <u>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</u> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη για την ύλη της διάλεξης Μελέτη και εκπόνηση εργασίας Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 33 ώρες (1,32 ECTS) 26 ώρες (1,04 ECTS) 125 ώρες (5 ects)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Διαδικασία αξιολόγησης: Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). Γραπτές εξετάσεις ,(υποχρεωτικά) (60%).
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- B. Krakower, S. Lepage Plante, Using Technology to Engage Students With Learning Disabilities (Corwin Connected Educators Series) 1st Edition, Elsevier.
- Seale, K. Jane, E-Learning and Disability in Higher Education: Accessibility Research and Practice. Second Edition. New York: Routledge.
- A. Cook, J. Miller Polgar, Assistive Technologies: Principles and Practice, 4th edition.